COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Nr. înreg. 16.01.2023



PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2021 - 2025

(P.A.S.)

PLAN OPERATIONAL 2022 - 2023

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”

APROBAT ÎN C.A din 06.01.2023

COLECTIV DE REDACŢIE:

1. Prof. ec. Chiș Ioana Florentina – director
2. Prof. Stan Adina – director adjunct
3. Prof. Murgu Paula – responsabil CEAC
4. Prof. Maxim Cristina
5. Prof. Horincar Alina – membru CEAC
6. Prof. Bran Violeta - membru CEAC
7. Prof. Silaghi Adriana - membru CEAC

Cuprins

INTRODUCERE 3
DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ŞI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE 3
PARTEA I 5
1.1. SCURT ISTORIC 5
1.2. FORMULAREA VIZIUNII ŞI MISIUNII 6
1.2.1 MISIUNEA 6
1.2.2 VIZIUNEA 6
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 7
1.3.1 CADRUL GEOGRAFIC ŞI CULTURAL 7
1.3.2 PARTICULARITĂŢI 7
1.3.3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ (2022 - 2023) 8
1.4. ANALIZA REZULTATELOR 14
1.5. OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL EUROPEAN ŞI NIVEL NAŢIONAL 42
1.6. OBIECTIVE ŞI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL 45
PARTEA a II- a ANALIZA NEVOILOR 57
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 57
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN 64
2.2.1. PREDARE - ÎNVĂŢARE 64
2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE 66
2.2.3. RESURSE FIZICE ŞI UMANE 67
2.2.4. RESURSE UMANE 70
2.2.5. DEZVOLTAREA PERSONALULUI 72
2.3. Analiza S.W.O.T. privind principalele domenii transdisciplinare de la nivelul Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” 75
PARTEA a III-a 87
3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2022 - 2023 87
3.2. PARTENERIATE CU AGENŢII ECONOMICI /AGENŢI ECONOMICI ÎN PARTENERIAT CU INSTITUŢIA NOASTRĂ, ÎN PROCESUL EDUCAŢIONAL 113
3.3. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂŢILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ 124
3.3.1. PLAN STRATEGIC 124
3.3.2. PLANUL OPERAŢIONAL - ANUL ŞCOLAR 2022 - 2023 126
3.4. FINANŢAREA PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 131
PARTEA a IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 133
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS 133
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE 133
GLOSAR 134
ANEXE 1

INTRODUCERE

NECESITATEA ŞI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională şi de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2021 - 2025 şi modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învăţământul profesional şi tehnic şi Ghidul de elaborare a Planurilor de Acţiune/Dezvoltare ale şcolii (versiunea 9). Faţă de Planul de Acţiune al Şcolii 2017-2021 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- foloseşte cu precădere date provenind de la Institutul Naţional de Statistică şi de la Direcţia Judeţeană de Statistică;
- foloseşte un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unităţi şcolare din localitate;
- include şi analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic şi economic, a pieţei muncii şi a ofertei şcolilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de şcolarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de şcolarizare pentru următorii ani şcolari;
- susţinerea măsurilor privind optimizarea procesului de învăţământ;
- consilierea şi orientarea elevilor prin grija profesorilor;

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ŞI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acţiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
2. Consultarea PRAI, PLAI şi a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

4. Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI, respectiv PLAI

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare şi prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor şi a părinţilor şi agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării şi pe baza acestora reformularea priorităţilor şi a obiectivelor

7. Elaborarea planurilor operaţionale

Au fost consultate şi analizate următoarele:

- documente de analiză a activităţii şcolii (procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a şcolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare şi prezentare a şcolii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
- procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul Școlar al Elevilor şi Consiliul părinţilor
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM

PARTEA I

1.1. SCURT ISTORIC

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” este situat în regiunea Nord – Vest aproape de centrul municipiului Satu Mare. Şcoala oferă instruire în domeniile economic, comerţ, turism şi alimentaţie.

În Satu Mare, şcoala comercială ca primă instituţie economică, având clase cu predare şi în limba română, a început să funcţioneze în 1923. La început, şcoala a fost Şcoală Comercială Superioară, avândul ca director pe profesorul Gheorghe Dragoş, care a devenit ulterior profesor universitar şi rectorul Academiei de Înalte Studii Comerciale şi Industriale din Braşov.

Mai târziu, între 1936 – 1966, adoptându-se şi două legi în domeniul învăţământului, se produc schimbări în învăţământul economic şi, ca urmare a acestora, apar şi transformări ale denumirii şcolii: Liceul Comercial, Şcoală Medie Tehnică de Administraţie Economică, Şcoală Medie Tehnică Financiară.

Reconfigurarea învăţământului economic românesc se va face începând cu anul 1966, când iau fiinţă „liceele de specialitate”. În acest context, se înfiinţează în 1966, în Satu Mare, Liceul Economic. În 1976 denumirea şcolii este Liceul Economic de Contabilitate şi Comerţ, urmând şi alte denumiri: Liceul Economic şi de Drept Administrativ, Grup Şcolar Economic Administrativ şi de Servicii, Grup Şcolar Economic Administrativ. Forma de învăţământ a fost de zi, în anumite perioade şi seral, respectiv fără frecvenţă, existând în paralel din 1972 învăţământ profesional, respectiv, în perioada 1991 – 2002, şi şcoală postliceală.

În 2001 şcoala noastră, având statut de grup şcolar, primeşte numele profesorului universitar dr. Gheorghe Dragoş, care a fost unul dintre cei mai activi conducători în vremurile de început ale învăţământului economic din Satu Mare. Începând cu anul şcolar 2001 – 2002, printr-un ordin al Ministerului Educaţiei şi Cercetării, denumirea şcolii devine Grup Şcolar Economic „Gheorghe Dragoş”.

Evoluţia mereu ascendentă a şcolii a determinat ca, din 01.09.2010, instituția noastră să-şi schimbe titulatura în Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare.

Şcoala noastră a început în profil servicii, a rămas specializată la nivel liceal pentru acest profil, iar la nivel de învăţământ profesional, pe domeniile comerţ, respectiv turism şi alimentaţie.

CEGD urmăreşte prin misiunea sa să ofere educație și formare profesională la standarde înalte de calificare în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor din întregul judeţ Satu Mare, în calificări specifice domeniilor profilului servicii la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii, domenii care permit oriunde şi oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

1.2. FORMULAREA VIZIUNII ŞI MISIUNII

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii. Planul de acţiune al şcolii descrie modul în care **Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”** urmează să îşi atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informaţional în învăţământ. Pe de altă parte, planul este o modalitate de prezentare a rezultatelor şcolii din anul precedent. În acelaşi timp, acesta constituie şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

1.2.1 MISIUNEA

Misiunea Colegiului Economic „Gheorghe Dragoş”, Satu Mare este să ofere educație și formare profesională la standarde înalte de calificare în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor.

1.2.2 VIZIUNEA

Viziunea şcolii:

★ Se bazează pe convingerea că educația este crucială pentru dezvoltarea și îndrumarea tinerilor spre o carieră activă prin exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire.

- ★ Formarea elevilor pentru a deveni absolvenți autonomi, responsabili și în măsură să decidă asupra propriei cariere şi vieţi, prin descoperirea propriilor căi de dezvoltare şi împlinire intelectuală şi profesională
- ★ Asigurarea unui învățământ la parametri calitativi ridicați, pentru a forma specialiști în domeniile: economic, comerț, turism și alimentație
- ★ Valorizarea şi conştientizarea propriilor experienţe în scopul orientării optime pe piaţa muncii, dezvoltarea capacităţii de integrare activă şi constructivă în grupuri sociale diferite: loc de muncă, familie, mediu social, societate, în general
- ★ Cultivarea respectului pentru valorile moral-civice, toleranţă, dialog, pentru om, natură și asigurarea egalităţii de şanse tuturor.

Ţinte strategice:

T1. Creşterea ratei de promovare şi de participare la examenul de bacalaureat în vederea tranziţiei de la liceu la învăţământul terţiar

T2. Dezvoltarea parteneriatului şcoală - comunitatea locală

T3. Dezvoltarea resurselor umane şi materiale

T4. Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelaţie cu cerinţele pieţei muncii

T5. Creşterea eficienţei activităţii de predare învăţare

T6. Creşterea eficienţei activităţilor extracurriculare şi de educaţie multiculturală.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.3.1 CADRUL GEOGRAFIC ŞI CULTURAL

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” este situat în oraşul Satu Mare. Iniţial această zonă s-a remarcat prin construcţii de maşini. A adoptat o economie de piaţă, concurenţială, are un profil industrial-agrar, cu o gamă largă de activităţi desfăşurate de numeroasele societăţi comerciale cu capital de stat sau privat, întreprinzători particulari etc.

1.3.2 PARTICULARITĂŢI

a) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** şcolarizează elevi din oraşele Satu Mare, Livada, Ardud, din localităţile limitrofe şi din judeţele învecinate. Elevii din alte localităţi fac naveta zilnic sau stau în internat, chirie etc.

b) Elevii se deplasează la şcoală cu mijloace de transport în comun sau cu mijloace de transport particulare.

c) Recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educaţiei.

d) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educaţiei.

e) Posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Statutul Personalului Didactic, Legea Educaţiei Naţionale şi în Metodologiei de Organizare şi Desfăşurare a Concursurilor de Ocupare a Posturilor Didactice, reglementate prin ordine date Ministerul Educaţiei.

f) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** oferă facilitatea desfăşurării practicii săptămânale și a practicii comasate în cadrul instituţiei de învăţământ şi a agenţilor economici parteneri

g) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** oferă următoarele servicii:

- cabinet de asistenţă medicală, cu medic şcolar;
- cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
- burse de performanţă, merit, studii, sociale, precum şi bursa „Bani de liceu” şi bursa în cuantum de 200 Lei/lună pentru elevii înscrişi la şcoala profesională;
- activităţi de remediere şcolară;
- activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă;
- beneficii pentru educația copiilor și a tinerilor;
- un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii;
- lecţii/activităţi de înaltă ţinută profesională în care se îmbină metodele tradiţionale cu cele moderne.

Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţată din resurse publice.

Forma de învăţământ este de zi şi seral.

Predarea se face în limba română.

Limbi străine studiate în şcoală: engleză, franceză și germană.

1.3.3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ (2022 - 2023)

Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de şcolarizare:

- clasele IX - X – ciclul inferior al liceului – învăţământ de zi;
- clasele XI - XII – ciclul superior al liceului – învăţământ de zi;
- clasele XI - XIII – ciclul superior al liceului – învăţământ seral.

a) clasele IX – XII la zi, pentru calificările:

- *Tehnician în activităţi economice;*
- *Tehnician în activităţi de comerţ;*
- *Tehnician în turism.*

În regim seral (cls. a XI-a):

- *Tehnician în gastronomie*

b) Învățământ profesional de 3 ani pentru absolvenții claselor a VIII-a în calificările:

- *Comerciant - vânzător*
- *Lucrător hotelier*;
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
- *Cofetar – patiser*
- *Bucătar;*

c) Învățământ postliceal de 2 ani pentru absolvenții claselor a XII-a indiferent de domeniu, pentru calificările:

- *Asistent de gestiune*
- *Tehnician în activităţi de secretariat.*

Profilul și calificările profesionale

În anul şcolar 2022 - 2023, cei 812 elevi în profilul servicii sunt cuprinși în 16 clase de liceu (8 în ciclul inferior și 8 în ciclul superior) și 3 clase de liceu la forma de învățământ seral, 7 clase de profesională și 4 clase de postliceală.

Specializările pentru liceu, forma zi, în acest an şcolar, 2022 – 2023, sunt:

- *Tehnician în activităţi economice;*
- *Tehnician în activităţi de comerţ;*
- *Tehnician în turism.*

Clasa a XI-a, învățământ seral, are specializarea *Tehnician în gastronomie*;

Calificările acreditate pentru învățământul postliceal în anul școlar 2022 - 2023 sunt:

- *Asistent de gestiune;*
- *Tehnician în activităţi de secretariat*

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2022 - 2023

LICEU – clasa a IX-a (curs de zi) – plan realizat 100%

Profil	**Domeniul pregătirii de bază**	**Calificarea profesională**	**2022 – 2023**		**Obs.**
			Nr. clase	**Nr. elevi**	
SERVICII	Economic	Tehnician în activităţi economice	2	50	
	Comerț	Tehnician în turism	1	26	
		Tehnician în activități de comerț	1	26	
TOTAL			4	102	

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI PENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A – plan realizat 100%

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	**CALIFICAREA**	**LIMBA DE PREDARE**	**NR. CLASE A IX-A**	**NR. ELEVI A IX-A**
Comerţ	Comerciant-vânzător	Română	0,5	12
Turism şi alimentaţie	Lucrător hotelier	Română	0,5	13
Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Română	0,5	12

Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	Română	0,5	13
Turism şi alimentaţie	Bucătar	Română	1	27
		TOTAL	**3**	**77**

LICEU – clasa a X-a – a XIII-a (curs de zi și seral)

Calificare profesională	**NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVI**							**TOTAL**	
	X		**XI**		**XII**		**XIII**	**CLASE**	**ELEVI**
Tehnician în activităţi economice	2	48	2	66	2	58	0	6	172
Tehnician în activităţi de comerţ	1	25	1	32	1	28	0	3	85
Tehnician în achiziţii și contractări	1	24	0	0	1	30	0	2	54
Tehnician în turism	0	0	1	33	0	0	0	1	33
Tehnician în gastronomie	-	-	1	30	0	0	1/22	2	52
Organizator Banqueting - seral	-	-	-	-	1	26	-	1	26
TOTAL									**422**

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI CLASELE a X-a și a XI-a

Domeniul pregătirii de bază	**CALIFICAREA**	**NUMĂR CLASE/GRUPE ȘI NUMĂR ELEVI**				**TOTAL**	
		X		**XI**		**CLASE/GRUPE**	**ELEVI**
Comerț	Comerciant - vânzător	0,5	11	0,5	10	2 grupe	21
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	0,5	8	0,5	13	2 grupe	21
	Bucătar	0,5	13	0,5	14	2 grupe	27
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0,5	10	2 grupe	22
TOTAL							**91**

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL CURSURI DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	**CALIFICAREA**	**NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVI**				**TOTAL**	
		An I		**An II**		**CLASE/GRUPE**	**ELEVI**
Economic	Asistent de gestiune	1	30	1	29	2	59
Servicii	Tehnician în activități de secretariat	1	30	1	30	2	60
TOTAL		**119**				**4**	**119**

Obiectivele strategice ale ÎPT vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- a răspunde cerințelor unei societăți bazată pe cunoaștere
- a spori gradul de ocupare și dezvoltare economică
- a crește gradul de coeziune economică și socială
- a dezvolta exercitarea cetățeniei democratice

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășura reaproceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vedere a dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Urmărim ca unitatea noastră şcolară să fie recunoscută pe toate planurile prin atingerea țintelor conform strategiei de evaluare internă care derivă din PAS:

- realizarea de intervenții/activități în vederea îmbunătățirii continue a calității educației asigurând implicarea fiecărui cadru didactic și a beneficiarilor educației în evaluarea internă prin eficientizarea activității comisiei de calitate, realizarea eficienței interne și externe a școlii;
- asigurarea dezvoltării instituționale, a infrastructurii, a ambientului respectiv dezvoltarea și modernizarea în continuare a bazei didactico – materiale la nivelul obiectivelor ÎPT conform cerinţelor europene în strânsă corelare cu PRAI și PLAI;
- formarea continuă a personalului și îmbunătățirea rezultatelor învățării și dezvoltarea culturii calității;

- cunoașterea și implementarea strategiilor europene privind calitatea educaţieişi formarea profesională (C.E.F.P.), dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale la toate nivelele, realizarea schimbului de experienţeşi a bunelor practici în țară și în contextul european.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR

Cele mai importante realizări ale anului şcolar 2021 – 2022

a) ***în domeniul administrativ****:*

1. Reparaţii curente
- amenajarea sălilor de clasă
- lucrări de igienizare a spaţiilor şcolare precum (zugrăveli şi vopsiri săli de clasă, deratizări, etc.)
- lucrări de întreţinere a bazei materiale (mobilier, material didactic, echipamente IT, instalaţii electrice, grupuri sanitare, alei, curtea şcolii, spaţii verzi etc.);
- Unitatea de învățământ a obţinut autorizaţiile sanitare de funcţionare, asigurându-se astfel confortul şi climatul de muncă corespunzător procesului instructiv-educativ.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea şi obţinerea gradelor didactice;
- Absolvirea unor cursuri / stagii de perfecţionare şi formare;
- Absolvirea unor cursuri postuniversitare şi masterate;
- Participarea în comisii de specialitate la nivel judeţean şi naţional;
- Preocupări pentru activitatea de cercetare prin participarea la sesiunile şi simpozioanele ştiinţifice la nivel judeţean şi naţional;

c) activităţile cu elevii

Examenul naţional de bacalaureat

Indicatorii de rezultat (2021 – 2022)

EXAMEN	ÎNSCRIŞI	REUŞIŢI - RATA DE SUCCES (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENŢĂ	
			M	F	U	R
Bacalaureat	112	98	43	55	39	59
%	100%	87,5%	43,88%	56,12%	39,8%	60,2%
Certificarea competenţelor profesionale	249	239	81	158	105	134
%	100%	95,98%	33,89%	66,11%	43,93%	56,07%

Rata de promovare 2021 – 2022

Nivel de învăţământ	Efectiv	PROMOVAŢI — RATA DE PROMOVARE (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENŢĂ	
			M	F	U	R
LICEAL (ciclul inferior şi ciclul superior)	539	534	248	286	221	318
%	100%	99,07%	46,44%	53,66%	41%	59%
Școală profesională	94	94	30	64	46	48
%	100%	100%	31,91%	68,09%	48,96%	51,04%
Școală postliceală	44	44	8	36	15	32
%	100%	100%	18,18%	81,82%	34.09%	65,91%

Nivel de învățământ	An școlar 2019 - 2020		An școlar 2020 - 2021		An școlar 2021 - 2022	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	0	0	0,18 %	0,18 %	0	0,18 %
Postliceal	0,47 %	0	0,48 %	0	11,8 %	0

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2019-2020	Rata de abandon, an școlar 2020-2021	Rata de abandon, an școlar 2021-2022
Profesional	0	0	0
Liceal (ciclul inferior)	0	0	0
Liceal (ciclul superior, clasa a XI-a)	0	0	0

Din analiza datelor privind situaţia absolvenţilor la trei luni de la finalizarea studiilor reies următoarele:

- dintre absolvenții **învățământului liceal de zi** (117 absolvenți) s-au înscris la o formă de învățământ superior (postliceal sau universitar), pentru a continua studiile, un nr. de 50 de absolvenți (42,73%), iar 32 (27,35%) sunt angajați sau au propria afacere;
- dintre absolvenții **învățământului liceal seral** (24 de absolvenți) s-au înscris la o formă de învățământ superior (postliceal sau universitar), pentru a continua studiile, un nr. de 8 absolvenți (33,33%), iar 14 (58,33%) sunt angajați sau au propria afacere;
- dintre absolvenții **învățământului profesional** (50 de absolvenți) își continuă studiile la liceu un nr. de 11 absolvenți (22%), iar 20 (40%) sunt angajați;
- dintre absolvenții **învățământului postliceal** (58 de absolvenți) s-au înscris la o formă de învățământ superior (universitar), pentru a continua studiile, un nr. de 7 absolvenți (12,06%), iar 49 (84,48%) sunt angajați sau au propria afacere.

• Rezultatele la examenul de bacalaureat

Rezultate finale Bacalaureat anul școlar 2021 - 2022: candidați înscriși (seria curentă) - 112; promovați - 98 (87,5 %).

Sesiunea	**Total**	**Reușiți**	**Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:**			
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2018	135	75	53	18	2	2
%	100	55,55	70,66	24	2,66	2,66
2019	166	108	61	32	13	2
%	100	65,06	56,47	29,53	12	2
2020	122	85	33	24	27	1
%	100	69,67%	38,82%	28,23%	31,76%	0,81%
2021	152	116	56	46	14	-
%	100	76,32	48,27	39,66	12,07	-
2022	112	98	27	48	21	2
%	100	87,5	27,55	48,98	21,43	2,04

Promovabilitatea în ultimii 7 ani

- Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat
- Promovabilitatea la examenul de Competențe Profesionale

Criteriul				**An școlar**						
				2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021 - 2022**
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care :		182	184	160	166	122	152	141
		Pe sexe	masculin	84	90	70	92	63	81	61
			feminin	98	94	90	74	59	71	80
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	69	66	50	64	52	69	49
			din alte localităţi, din care:	113	118	110	101	70	83	92
			urban	-	45	5	13	11	12	9
			rural	113	73	105	89	59	71	83
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		121	126	75	108	85	116	98
		Pe sexe	masculin	56	66	33	66	36	46	43

			feminin	65	60	42	42	49	63	55
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	48	45	21	42	43	44	34
			din alte localităţi, din care:	73	81	54	66	42	64	64
			urban	-	31	2	8	7	6	5
			rural	121	50	52	58	51	58	59
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		70,34%	68,48%	55,55%	65,45%	69,67%	66,28%	87,5%
		Pe sexe	masculin	46,29%	52,38%	44%	61,11%	42,37%	47.91%	43,88%
			feminin	53,71%	47,61%	56%	38,89%	57,64%	52,09%	56,12%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	39,66%	35,71%	28%	38,89%	50,58%	37,09%	34,69%
			din alte localităţi, din care:	60,33%	64,28%	72%	61,11%	49,42%	62,91%	65,31%
			urban	-	24,60%	2,66%	7,40%	8,23%	9,37%	5,1%
			rural	60,33%	39,68%	69,33%	53,70%	41,19%	53,54%	60,2%

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Criteriul				2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți înscriși:		182	184	160	166	243	275	249
		pe sexe	masculin	84	90	70	92	145	78	84
			feminin	98	94	90	74	98	197	165
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	69	66	50	64	116	105	92
			din alte localităţi, din care:	113	118	110	101	127	181	157
			urban	-	45	5	13	28	11	20
			rural	113	73	105	89	99	170	137
	Promovați	Total absolvenți promovați:		173	169	150	165	243	275	239
		Pe sexe	masculin	75	84	68	92	145	78	81
			feminin	98	85	82	73	98	197	138
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	64	61	50	64	116	105	86
			din alte localităţi, din care:	109	108	100	101	127	181	153
			urban	-	41	4	10	28	11	19
			rural				91	99	170	134

La examenele de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3, nivel 4 şi nivel 5 promovabilitatea a fost de 100%.

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

I. OLIMPIADE NAȚIONALE - an școlar 2020 – 2021

Distincţii (concursuri şi olimpiade şcolare, expoziţii, concursuri sportive sau artistice), premii și menţiuni începând cu faza judeţeană – 111 elevi.

a) Faza naţională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cls.	Pre-miul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1	-				

b) Faza judeţeană

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cls.	Pre-miul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1	Pop Natasa		71.5 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica
2	Viezer Eduard		72 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica
3	Olar Mateo		76.5 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica
4	Balint Stefania		63 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica

5	Nezezon Thomas		66.5 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica
6	Zimerman Kevin		72 pc.	Olimpiada de lb. engleză	Tămaș Monica
7	Varhanyovszki Veronica	XI A	II	Olimpiada de discipline economice	Crișan Angela
8	Szenuka Darius	XI A	I	Olimpiada de discipline economice	Crișan Angela

II. CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	**Nume elev/echipă/FE**	**Cls.**	**Premiul**	**Denumirea concursului (inclusiv nivelul)**	**Profesor coord.**
1	Popescu Marco		II	Concursul interjudețean *Limba română*	Codrean Bianca
2	Ștefuț Daniel		II	Concursul interjudețean *Limba română*	Codrean Bianca
3	Sabău Riana		II	Concursul interjudețean *Limba română*	Codrean Bianca
4	Cotan Bianca		II	Concursul interjudețean *Limba română*	Codrean Bianca
5	Walter Gabriel		II	Concursul interjudețean *Limba română*	Codrean Bianca
6	Clasa	X B	II	Concursul internațional între clase „Mathématiques sans frontières 2020”	Șuba Ileana Pop Adina
7	Clasa	XI A	II	Concursul internațional între clase „Mathématiques sans frontières 2020”	State Olimpia Finta Elisabeta

8	Clasa	XI E	II	Concursul internațional între clase „Mathématiques sans frontières 2020”	Iosif Livia Pop Adina
9	Clasa	IX B	M	Concursul internațional între clase „Mathématiques sans frontières 2020”	Silaghi Maria Finta Elisabeta
10	FE Casa Ceaiului SRL		II	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Cea mai bună firmă”	Popa Camelia
11	FE Casa Ceaiului SRL		III	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Cea mai bună imagine”	Popa Camelia
12	FE Casa Ceaiului SRL		II	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Materiale promoționale”	Popa Camelia
13	FE Casa Ceaiului SRL		Premiu Special	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Cel mai bun spot publicitar”	Popa Camelia
14		XI C	M	Lansarea firmelor de exercițiu	Chiș Florentina
15		XII C	I	Lansarea firmelor de exercițiu	Horincar Alina

16	FE La caru cu bere SRL	XI F	III	Lansarea firmelor de exercițiu, secțiunea „Cea mai bună prezentare PPT”	Silaghi Adriana
17	FE La caru cu bere SRL	XI F	M II	Lansarea firmelor de exercițiu, secțiunea „Cel mai bun stand”	Silaghi Adriana
18	FE La caru cu bere SRL	XI F	M I	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Materiale promoționale”	Silaghi Adriana
19	FE La caru cu bere SRL	XI F	Premiu Special	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secțiunea „Cea mai bună prezentare PPT”	Silaghi Adriana
20	FE La caru cu bere SRL	XI F	Premiu Special	Târgul Firmelor de Exercițiu „Rivulus DominarumTineret” secșiunea „Tranzacții”	Silaghi Adriana
21	Szolosi Grațian, Vaszil Erik Gherman Marius, Motica Marc	XI F	II	Concursul interjudețean „România - Cultură, turism, tradiție”	Silaghi Adriana
22	Urșan Anamaria Fechete Carmen Szolosi Grațian	XI F	M	Concursul interjudețean „România - Cultură, turism, tradiție”	Silaghi Adriana

	Pintea Maria, Gherman Marius, Tripon Denisa, Vaszil Erik, Motica Marc				
23	FE Delicious Chocolate SRL		M	Târgul Firmelor de Exercițiu „Lansare spre viitor”, secțiunea „Cel mai bun stand”	Bran Violeta
24	FE Delicious Chocolate SRL		M	Târgul Firmelor de Exercițiu „Lansare spre viitor”, secțiunea „Cea mai bună prezentare a firmei”	Bran Violeta
25	FE Delicious Chocolate SRL		M	Târgul Firmelor de Exercițiu „Lansare spre viitor”, secțiunea „Cele mai multe tranzacții”	Bran Violeta
26	FE 4UPUB SRL	XII B	II	Târgul național al firmelor de exercițiu „Din școală în viață prin firma de exercițiu”	Maxim Cristina
27	FE 4UPUB SRL	XII B	III	Competiția „Bussines Plan”- faza locală	Maxim Cristina
28	Gherman Gheorghe	XI G	I	Concursul pe meserii, etapa județeană, calificarea **bucătar**	Mezat Lavinia Voineag Vasilica
29	Buhmuler Anamaria	XI G	II	Concursul pe meserii, etapa județeană, calificarea **bucătar**	Mezat Lavinia Voineag Vasilica
30	Pop Denisa	XI G	III	Concursul pe meserii, etapa județeană, calificarea **bucătar**	Mezat Lavinia Voineag Vasilica

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

I. OLIMPIADE NAȚIONALE - an școlar 2021 – 2022

c) Faza naţională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cls.	Premiul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1.	Boloș Alexandra	XI A		Olimpiada de discipline economice	Codrean Mugurel, Salagian Maria, Negru Gertrud
2.	Kovacs Krisztina	XII A		Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina
3.	Lihart Soledad	III B Profesională		Olimpiada națională pe meserii – faza națională	Costinas Traian
4.	Bilan Christo	X B	Mențiune Medalie argint	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
5.	Farcău Luca	X B	Medalie bronz	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
6.	Dudaș Roland	XII A	Mențiune Medalie argint	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria

d) Faza judeţeană

Nr. crt.	Numele şi prenumele elevului	Cls.	Premiul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1.	Pop Daria	XI C		Olimpiada de discipline economice	Crișan Angela
2.	Boloș Alexandra	XI A		Olimpiada de discipline economice	Codrean Mugurel, Salagian Maria, Negru Gertrud
3.	Kovacs Krisztina	XII A		Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina
4.	Dzitac Alina	XII A		Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina

II. CONCURSURI ŞCOLARE

Nr. crt.	Nume elev/echipă/FE	Cls.	Premiul	Denumirea concursului (inclusiv nivelul)	Profesor coord.
1.	Coșa Antonia	IX B	102/120p	Olimpiada de limba și literatura română – faza pe școală	Murgu Paula

2.	Barbu Maria	X C	51/70 p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
3.	Boloș Alexandra	XI A	62/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
4.	Gati Cyntya	X A	52.5/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
5.	Leiti Szabina	X D	51,5/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
6.	Rojea Hristina	X A	56/70 p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
7.	Crehul Florin	XI B	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Codrean Bianca
8.	Merghes Diana	XI B	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Codrean Bianca
9.	Botezatu Raluca	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
10.	Dragoș Anita	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
11.	Gati Cyntya	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
12.	Vancea Sebastian	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
13.	Șuteu Alexandra	XII B	Premiul II	Concursul județean de reportaje „Iosif Țiproc”, ediția a IX-a	Pișcoran Năstaca
14.	Rojea Hristina	X A	Premiu special	Concursul județean de reportaje „Iosif Țiproc”, ediția a IX-a	Murgu Paula
15.	Suta Ioana, Ilea Delia	XI A	Mențiune	Concursul județean de recitări din lirica poeților sătmăreni, „RECITATIO”	Murgu Paula
16.	Ilea Adela	X C	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
17.	Andronic Karina	X D	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
18.	Nistor Safira	X D	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
19.	Siciu Nicole	X D	Mențiune	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
20.	Rojea Hristina	X A	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Murgu Paula

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

21.	Oros Anamaria	IX D	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Murgu Paula
22.	Aria Sofia	XI A	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Codrean Bianca
23.	Leiti Szabina	X D	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Cuha Nicoleta
24.	Stubenfoll Pop Patrik		80p	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Petric Ianina
25.	Mogdan Riana	IX B	Mențiune	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Petric Ianina
26.	Ciona Gabriel	X B	77.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
27.	Demeter Monica	X A	82,5P	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
28.	Gegeran Luca	X B	Mențiune	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
29.	Păcurar Jonathan	X D	79.75	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
30.	Gaty Cyntia	X A	63.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
31.	Olaru Ovidiu	XI A	61	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
32.	Olar Mateo	XI C	Absent	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
33.	Olteanu Denisa	XI D	77.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Pop Adina
34.	Viezer Eduard	XI C	75.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
35.	Asztalnoc Tamas	XII B	73.5	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Vas Anita
36.	Pop David Gyorgy	XI C	63.5	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Farcău Delia
37.	Karpinszki Dominik	XI A	69	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
38.	Crisan Gabriela	XI A	76	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
39.	Oros Ana	IX D	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica

40.	Tivadar Abel	III A Profesioanlă	29/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
41.	Dari Ionut	XI C	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
42.	Pop Paul	XI C	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
43.	Pop Tabita	XI C	29/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
44.	Pop Alexandra	X B	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
45.	Vezentan George	XI A	28/30P	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
46.	Andreici Daniela	XI A	25/30P	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
47.	Puscas Paul	XI A	Locul III	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
48.	Trufaș Georgiana	XI A	Locul II		Tămaș Monica
49.	Sidor Maria	XI B	Participare	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Farcău Delia
50.	Molnar David	IX B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
51.	Domuța Cassiano	IX B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
52.	Molnar Bianca	X A	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
53.	Rojea Hristina	X A	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
54.	Farcău Luca	X B	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
55.	Bilan Christo	X B	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
56.	Huja Daiana	X B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
57.	Paul Bogdan	XI C	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
58.	Vîjîian Alexandru	XI C	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia

59.	Trufaș Georgiana	XI A	17p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
60.	Vezentan Georghe	XI A	18p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
61.	Kovacs Krisztina	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
62.	Dudaș Roland	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
63.	Tamas Norbert	XII B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
64.	Botos Balazs	IX B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
65.	Macău Cristian	IX B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
66.	Cionca Gabriel	X B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
67.	Nicoară Laura	X B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
68.	Govor Antonio	X D	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	State Olimpia
69.	Nicoară Bogdan	XI A	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
70.	Dragoș Cristian	XI B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

71.	Viezer Eduard	XI C	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	State Olimpia
72.	Domuța Cassiano Gabriel	IX B	5 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
73.	Molnar David	IX B	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
74.	Bilan Christo	X B	21 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
75.	Farcău Luca	X B	Calificare etapa națională	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
76.	Rojea Hristina	X A	20 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
77.	Gati Cyntia	X A	Calificare etapa națională	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
78.	Trufaș Georgiana	XI A	6 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
79.	Vezentan George	XI A	4 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
80.	Huja Daiana	X B	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
81.	Paul Bogdan	XI C	4 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
82.	Vîjîian Alexandru	XI C	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
83.	Dudaș Roland	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
84.	Kovacs Krisztina	XII A	8 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
85.	Varga Nicoleta/ Leordean Crina	III A Profesioanlă	Participare	Concursul național „Știu și aplic”	Pop Cristian Ilie

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

86.	Hosu Valer/ Nirean Julia	IX A	Participare	Concursul național „Știu și aplic”	Pop Cristian Ilie
87.	Farcău Luca	X B	Locul II	Concursul județean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
88.	Tarța Julia	X B	Mențiune	Concursul județean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
89.	Fangli Patricia	XI B	Locul III	Concurs județean „Protecția Consumatorului”	Bran Violeta
90.	Farcău Luca	X B	Locul II	Concurs judetean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
91.	Fangli Patricia/Olar Mateo	XI C	Locul II	Concurs judetean „Uși deschise spre școli sigure”	Bran Violeta
92.	Berinde Iuliana	IX D	Premiu special	Concursul Județean „Antreprenor în devenire”	Maxim Cristina

Proiecte 2018 - 2022

- Proiect ERASMUS+ nr. 2018-1-RO01-KA102-036868 cu titlul „Mobilităţile transnationale - şanse sporite de integrare socio-profesională a viitorilor absolvenți”
- Proiect ERASMUS+ nr. 2019 -1 - RO01 – KA102 - 048132, cu titlul „Pregatire profesională la standarde europene prin mobilități transnaționale.”
- Proiect ERASMUS+ nr. 2020-1-RO01-KA102-062083, cu titlul „Mobilităţi transnaţionale pentru un învăţământ incluziv şi succes în carieră”
- Începând cu anul școlar (2019 - 2020), Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” participă la activități din cadrul proiectului KA2 Erasmus+ "Games Without Barriers” alături de instituții partenere din Spania, Belgia, Italia. Tema atinsă de proiect este accesibilitatea turismului pentru persoanele cu dizabilități.
- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)
- Proiect eTwinning – „WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY
- Proiect eTwinning - „LET'S CREATE OUR WORLD”

Instituția noastră este parteneră în consorțiul Erasmus al ISJ Satu Mare (2021-1-RO01-KA120SCH-000045554). În cadrul acestui consorțiu 5 profesori vor participa la un curs de dezvoltare al competențelor IT în vederea implementării acestora la clasă (Îmbunătățirea competențelor IT în procesul de predare-învățare pentru cadre didactice din unități de învățământ din mediul rural și urban – Roma, Italia) și un număr de 8 elevi vor pleca în Polonia în aprilie 2023 într-o mobilitate unde vor desfășura activități ECO de îmbunătățire a mediului înconjurător. De asemenea, managerul școlii a participat, în martie 2023, la cursul L.E.A.D. - Leadership for European schools developement - Quality Developement for Effective Instruction and Continuous Improvement of modern education (Malaga, Spania).

	Activitatea/proiectul	**Games Without Barriers- Jocuri fără bariere** Proiect Erasmus+ Programme of the European Union G.A. n. 2019-1-IT01- KA202-007450 - CUP code G95G19000500006
1.	**Perioada în care s-a derulat**	Noiembrie 2019- iunie 2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	• Elevii din școlile cu profil turism • Profesorii de turism • Turiștii cu cerințe specifice de acces

		• Persoanele cu dizabilități • Operatorii din sectorul turistic
3.	**Coordonator**	INCIPIT CONSULTING SOC. COOP
4.	**Obiective**	- formarea profesorilor de turism în vederea predării turismului accesibil sau turismului pentru toți, bazându-se pe jocuri și aplicații web inovative, precum și tehnologii digitale într-un mod creativ și colaborativ; - instruirea elevilor de la specializările turism în primirea clienților cu nevoi speciale; - introducerea modulelor de turism accesibil realizate pe parcursul proiectului în curricula școlii, în vederea instruirii viitoarelor generații de elevi pentru primirea persoanelor cu dizabilități; - creșterea capacității școlilor din turism de a funcționa la nivel transnațional, de a împărtăși și de a confrunta idei, practici și metode; - infuzia pe piața muncii, mai exact în unitățile din sectorul turistic a unei forțe de muncă calificată, capabilă să servească și să interacționeze cu persoanele cu nevoi speciale, astfel încât să se ridice la standardele de servire a clienților la nivel internațional; - **dezvoltarea și experimentarea** abordărilor și instrumentelor educativ- distractive în formare, prin integrarea **învățării bazate pe joc și experiențială în practicile** de predare și utilizare a noilor medii și tehnologii digitale într-un mod creativ și colaborativ; - să **crească implicarea elevilor** la activitățile de formare, crescând **conștientizarea și sensibilitatea față de dizabilitate** și **incluziunea socială** a persoanelor cu nevoi specific.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Materii de specialitate din domeniul turismului, Limbă și comunicare, TIC
6.	**Impactul (asupra instituţiei, personalului şcolii, elevilor, părinţilor, comunităţii locale etc.)**	Având în vedere că proiectul „Jocuri fără bariere” a fost primul proiect Erasmus în care a fost implicată **instituția** noastră este evident că implicarea colegiului a avut un impact semnificativ atât din punctul de vedere al promovării școlii, cât și prin aspectul activităților și produselor finale realizate care, ulterior, pot fi folosite în curricula tuturor liceelor tehnologice din țară pentru predarea turismului accesibil. Implicarea și instruirea celor 4 **profesori** de specialități în turism accesibil are un impact semnificativ și pe viitor, deoarece aceștia vor pregăti viitoarele generații de elevi de la profilele turism, lucrători hotelieri, cofetari, ospătari și bucătari în servirea clienților cu nevoi speciale. În mobilitățile de instruire au fost instruiți 24 de **elevi** în turism accesibil dar acest număr este nesemnificativ față de sutele de copii din următoarele generații care vor fi intruiți în turismul pentru toți pe viitor cu ajutorul produsele finale realizate în timpul proiectului.

		Elevii implicați în mobiltăți de asemenea au avut șansa să comunice în limba engleză, să gătească pentru celiaci sau diabetici, să caute barierele de accesibilitate ale unor clădiri și să schimbe păreri legate de turism accesibil cu colegii lor din Italia și Spania de la aceleași profile. În fiecare familie există persoane cu nevoi specfice precum alergii, celiaci, diabetici, seniori, gravide sau persoane cu dificultăți de vedere, auz, mobilitate prin urmare instruirea elevilor în a fi atenți la aceste persoane are un impact pozitiv și asupra **părinților**, familiei care se vor bucura de atenția sporită și specializată a copiilor instruiți. Comunitatea locală și operatorii din sectorul turistic vor beneficia de personal calificat în deservirea persoanelor cu nevoi specifice în restaurante, săli de nunți sau conferințe, agenții de turism, festivaluri, hoteluri. Proiectul „Jocuri fără bariere” are un impact extraordinar nu doar asupra educației prin prisma produselor finale valoroase realizate ci și un impact social semnificativ prin prisma îmbunătățirii vieții persoanelor cu dizabilități în timpul călătoriilor asigurând personal calificat în deservirea acestora pentru operatorii din sectorul turistic. Turismul accesibil sau turismul pentru toți este din nefericire o cenușăreasă în România prin urmare abordarea temei accesibilității este inovativă. Realizarea aplicației de joc „Jocuri fără bariere” este un alt element inovativ. Descărcând aplicația și parcurgând toate modulele jocului cu studiile de caz date ajută utilizatorul să se familiarizeze cu termeni specifici turismului accesibil și să gândească, să vadă și să observe lucrurile din punctul de vedere al unei persoane cu dizabilități. Aplicația ajută profesorii în predarea modulelor într-un mod captivant și mai animat.
	Activitatea/ proiectul	Proiect eTwinning – „WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY
1.	**Perioada în care s-a derulat**	19.01.2021 - 31.05.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	41 elevi; 8 profesori din Turcia, România; Spania și Polonia.
3.	**Coordonator**	TURCIA, România, Colegiul Economic ”Gheorghe Dragoș”, Satu Mare - Mezat Lavinia
4.	**Obiective**	- creșterea gradului de coenștientizare cu privire la depenedența de tehnologie - dezvoltarea competențelor de comunicare eficentă - dezvoltarea gândirii critice și creative - îmbunătățirea modului de lucru în echipă

		- informarea elevilor cu privire la avantajele, dezavantajele și riscurile internetului - propunerea unor activități interesante de învățare - dezvoltarea competențelor secolului XXI cei 4C : C-colaborare C-comunicare C - Creare și C critică (gândire critică)
5.	**Ariile curriculare implicate**	Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Tehnologii
6.	**Impactul**	- profesorii au colaborat foarte bine cu partenerii din celelalte țări, au învățat să utilizeze instrumente web noi și au continuat coloborarea prin participarea la partea a doua a proiectului „Who is the Boss? You or technonogy part II” - elevii consideră că au învățat lucruri noi despre tehnologie și tipuri de dependență de tehnologie, și-au îmbunătățit competențele informatice și cele de comunicare în limbă engleză și, nu în ultimul rând, și-au făcut prieteni din alte țări - părinții elevilor participanți consideră că: copiii lor sunt încântați de participarea la acest proiect, utilizează tehnologia în mod eficient și au aflat ei înșuși lucruri noi despre tehnologie de la aceștia; - Conducerea școlilor și invitații din cadrul proiectușui și-au exprimay părerile legate de proiect pe forum https://twinspace.etwinning.net/154268/forum/209653/thread/2838192 Prin participarea la proiect, elevii pot să utilizeze în mod eficient tehnologia pentru îmbunătățirea cunoștințelor informatice, dar vor ști să identifice simptomele dependenței de tehnologie și să tragă un semnal de alarmă în rândul colegilor și prietenilor care utilizează în mod excesiv tehnologia. Elevii au învățat să-și creeze propriul avatar, au dobândit noi cunoștințe despre Europa, și-au dezvoltat gândirea critică și competențele de comunicare în limba engleză. Participarea la proiectele eTwinning este o oportunitate de internaționalizare a școlii noastre și este un prim pas de colaborare și găsire de parteneri în cadrul proiectelor Erasmus. Proiectul a fost recompensat cu Certificatul Național de Calitate și Certificatul European de Calitate.
	Activitatea/ proiectul	Proiect eTwinning- ”LET'S CREATE OUR WORLD”
1.	**Perioada în care s-a derulat**	5.02.2022 - 31.05.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	83 elevi; 12 profesori din Turcia, România; Cehia și Polonia.
3.	**Coordonator**	TURCIA „ İzzet Öksüzkaya Ortaokulu”; Melikgazi România, Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”, Satu Mare - Șuba Ileana

4.	**Obiective**	- Dezvoltarea capacității elevilor de a-și expune dorințele legate de mediul în care trăiesc - Descoperirea de obiceiuri, trăsături ale oamenilor care trăiesc în diferite țări - Realizarea de activități lunare pe teme ca siguranța, igiena, natura, alimentația naturală, mediul social - Înțelegerea mai bună a oamenilor, prin explorarea trăsăturilor comune - Dezvoltarea autocunoașterii și a pârghiilor prin care se poate îmbunătăți mediul în care trăim - Dezvoltarea abilităților de utilizare a softurilor și a limbii engleze
5.	**Ariile curriculare implicate**	Om și Societate; TIC; Limbă și comunicare; Matematică și Științele naturii.
6.	**Impactul**	- Elevii au fost încântați să socializeze cu tineri, elevi din țările partenere utilizând mijloace multimedia și limba engleză. - profesorul coordonator al proiectului din școală a rămas cu impresii foarte bune legate de modul în care s-a colaborat cu școlile partenere și de implicarea elevilor în activitățile proiectate. - folosirea instrumentelor WEB 2. - realizarea de întâlniri online cu elevii și profesorii din școlile partenere. - realizarea de către elevi a unui colț verde în preajma școlii în care învață. - utilizarea instrumentelor Web2 și la alte proiecte pentru prezentări atractive - folosirea abilităților de comunicare în limba engleză - utilizarea capacității de a prezenta proiecte și cu alte ocazii - utilizarea cunoștințelor obținute în cadrul proiectului despre obiceiurile, tradițiile, dorințele elevilor din alte țări, în proiectele viitoare.

	Activitatea/proiectul	ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - Romanian Secondary Education Project)
1.	**Perioada în care s-a derulat**	2018 - 2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	120 elevi de liceu în fiecare an de proiect
3.	**Coordonator**	Măgureanu Maria în perioada octombrie 2018 - mai 2019 Vasile Bogdana în perioada mai 2019 – februarie 2021 Chiș Ioana Florentina în perioada februarie 2021 - octombrie 2022

4.	**Obiective**	OS 1. Reducerea absenteismului la o medie mai mică de 10 absențe nemotivate/elev pentru 100 de elevi anual, în vederea stimulării interesului elevilor din grupul țintă de a participa la examenul de bacalaureat. OS 2. Menținerea unui procent de 0% al abandonului școlar anual ca premisă a motivației celor 100 de elevi din grupurile dezavantajate, pentru asigurarea succesului școlar la finalul proiectului. OS 3. Creșterea procentului de participare la examenul de bacalaureat cu 0,5% anual, respectiv cu 2% la sfârșitul proiectului. OS4: Optimizarea procesului educațional în vederea creșterii ratei de promovare a bacalaureatului cu 2,5% anual, respectiv cu 10% la sfârșitul proiectului. OS5: Diversificarea activităților extrașcolare pentru 120 de elevi anual, respectiv pentru toți elevii din grupul țintă la finalul proiectului, în vederea creșterii motivației pentru finalizarea studiilor cu examen de bacalaureat și accederea în învățământul terțiar.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Consiliere și orientare
6.	**Impactul**	Impactul în urma *activităților pedagogice și de sprijin*: ***în anul I de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100 % față de 99,45% propus, rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 100% față de 95% propus, însă rata de promovare a examenului de maturitate pe liceu a fost de doar 65,06% față de 72,84% cel propus. Rata de abandon la nivelul liceului și rata de abandon la nivelul claselor terminale, propusă și realizată a fost 0%. ***În anul II de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100 % față de 99,45% propus, rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 100% față de 95,5% propus, însă rata de promovare la Examenul de Bacalaureat pe liceu a fost de 69,67% față de 75,34% propus. Rata de abandon la nivelul liceului și rata de abandon la nivelul claselor terminale, propusă și realizată a fost 0%. ***În anul III de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100%, depășind procentul previzionat de 99,45% iar rata de participare la examenul de bacalaureat de 97,37% a depășit procentul propus de 96%. Rata de promovare a examenului de bacalaureat a fost de 78,38%, acesta a depășit scorul propus de 77,84%. Din acest an, rezultatele implementării proiectului au început să fie vizibile și în statistică.

		Menționăm faptul că și în acest an școlar, abandonul elevilor din clasele terminale și a celor din liceu, de altfel, a fost de 0 elevi. ***În anul IV de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100%, rata de participare la examenul de Bacalaureat a fost de 99,12% față de cea propusă care a fost de 96,5%; referitor la rata de promovare a examenului de Bacalaureat la nivelul liceului nostru în anul școlar 2021-2022 a fost de 90,26%, mai mare decât rata de promovare previzionată de 80,34%. Rata de abandon la nivelul liceului, precum și rata de abandon la nivelul claselor terminale a fost 0. În concluzie a crescut și s-a menținut la maxim rata de absolvire a elevilor din ciclul liceal, a crescut și s-a menținut la cote mari rata de participare la examenul de Bacalaureat, iar în anul III și IV s-a depășit rata de promovare la examenul de Bacalaureat, iar abandonul s-a menținut la 0, la clasele terminale. Activitățile de consiliere, activitățile de îndrumare și orientare în carieră, precum și activitățile de dezvoltare personală a elevilor au condus la motivarea, sprijinirea grupului țintă, la întâmpinarea nevoilor elevilor de a-și descoperii aptitudinile și abilitățile precum și pentru creșterea motivației personale a acestora în vederea asigurării progresului școlar și încurajarea accesului la învățământul terțiar precum și la diferite medii profesionale. Activitățile extracurriculare – „Vizite/excursii de documentare” au avut rolul de a crește motivația elevilor pentru finalizarea studiilor cu examen de bacalaureat. Proiectul ROSE şi-a propus să îmbunătățească tranziția de la liceu la facultate și să crească gradul de retenție în primul an universitar în instituțiile de învățământ finanțate în cadrul proiectului. Caracterul inovator al acestui proiect este combinarea activităților remediale cu cele de consiliere și orientare în carieră precum și cu cele extracurriculare care au conlucrat la atingerea obiectivelor propuse. În urma derulării proiectului s-a dezvoltat un model de bună practică privind educaţia remedială/ diferențiată în rândul elevilor care prezintă dificultăți de învățare. Acest model se dorește ca pe viitor să fie îmbunătăţit şi replicat. Sustenabilitatea pe termen mediu/lung a programului va fi asigurată prin măsuri de continuare şi valorizare a rezultatelor proiectului. Cadrul creat pentru desfășurarea activităților pedagogice și de sprijin, precum și pentru cele extrașcolare, va fi integrat în viața și cultura școlii și perpetuat atâta timp cât va conduce la rezultate. Materialele și instrumentele de lucru cu elevii, dezvoltate în cadrul proiectului, vor fi multiplicate pe viitor cu echipamentele achiziționate în proiect, a căror funcționalitate se va asigura și după încetarea finanțării. Cheltuielile pentru consumabile fiind obținute din resurse locale, bugetare și extrabugetare.

	Activitatea/ proiectul	**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIV INTERFERENȚE CULTURALE ROMÂNO - ASIATICE**
1.	**Perioada în care s-a derulat**	01.02.2022 – 23.12.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	Elevii Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”, Satu Mare;
3.	**Coordonator**	• Prof. ec. Director – Chiș Ioana Florentina • prof.ec. Toth Claudia – resp. aria curriculară Tehnologii • prof. econ. dr. Bran Violeta • prof. Codrean Bianca • eleva Fangli Patricia (clasa a XI-a B)
4.	**Obiective**	• să identifice şi să explice elemente de cultură, artă şi civilizaţie românească si asiatică; • să dezvolte gustul pentru lectură si cunoaştere; • să formeze şi să dezvolte capacitatea de creativitate; • să dezvolte simţul estetic în cadrul activităţilor de creaţie şi de selectie a lucrărilor originale; • să dezvolte deprinderi de muncă individuală şi în grup; • să conştientizeze unitatea în diversitate multiculturală si interculturală; • să conștientizeze și să extindă influențele culturale asupra gândirii economice; • să identifice oportunități de studiu în domeniul economic în țări precum Coreea de Sud, Japonia, India
5.	**Ariile curriculare implicate**	✓ aria curriculară Tehnologii ✓ aria curriculară Limbă și comunicare ✓ aria curriculară Om și societate
6.	**Impactul**	Activitatea inedită a constat în informări și discuții cu privire la istoria, economia, religia, obiectivele turistice ale Coreei de Sud, Japoniei și Indiei, precum și ale României. Elevii noștri și-au arătat pasiunea pentru aceste țări prin materialele prezentate și realizarea unui stand specific românesc, precum și participarea la ateliere de lucru, conferințe și discuții libere la Universitatea Româno-Americană din București. S-au dezbătut teme privitor la managementul firmei din prisma antreprenoriatului cu elemente specifice culturii asiatice cu antreprenori

		de succes din cultura asiatică. S-au discutat oportunități de studiu în domeniul economic în Coreea de Sud, Japonia, India. Activitățile propuse au fost realizate conform Calendarului activităților proiectului Interferențe culturale asiatice. Au fost atinse obiectivele propuse și s-a realizat scopul proiectului: promovarea prin interdisciplinaritate a elementelor de cultură, artă şi civilizaţie românească și asiatică specifică unor țări precum: Coreea de Sud, Japonia, India și asigurarea continuității procesului de instruire şi de educare a elevilor de liceu, oferindu-le noi experiențe și oportunități de învățare în formarea competențelor antreprenoriale.

1.5. OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL EUROPEAN ŞI NIVEL NAŢIONAL

Obiectivele şi ţintele la european şi nivel naţional

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

- Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia naţională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Şcolii în România;
- Strategia naţională pentru învăţământ terţiar 2015-2020;
- Strategia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă 2014-2020;
- Strategia naţională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia naţională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu şi lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic naţional multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca ţintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educație și formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, faţă de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul naţional al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională şi pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ţinte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, faţă de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională şi al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
2. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
3. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învăţământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ţinte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calităţii certificării rezultatelor învăţării;
3. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională iniţială şi formarea profesională continuă şi în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal şi informal;
4. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
5. Promovarea excelenţei în educaţie şi formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ţinte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internaţională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
3. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare.

1.6. OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conţinutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât şi cadrul partenerial de elaborare, consultare şi aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională îşi propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter - regionale, interne şi internaţionale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 porneşte de la analiza cantitativă şi calitativă a condiţiilor existente şi a tendinţelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare nord vest în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de aşezări, structura

socio-demografică a populaţiei, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura şi dezvoltarea rurală şi administraţia şi buna guvernanţă.

Analiza situaţiei existente se încheie cu evidenţierea potenţialului şi a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari şi slabe, oportunităţilor şi ameninţărilor (SWOT).

Pe baza acestor informaţii, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum şi a contextului de planificare şi programare de la nivel naţional şi european privind politica de coeziune pentru perioada 2014 - 2020, au fost formulate obiective, priorităţi şi acţiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exerciţiul financiar 2014 - 2020.

Ultima parte a documentului oferă informaţii privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare şi evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activităţi sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obţinerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar şi pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 şi 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea şi integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităţilor de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conţine şi un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se doreşte să se contribuie la creşterea absorbţiei şi impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investiţiile prioritare finanţate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicate prin investiţiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educaţia, care cuprinde informaţii relevante atât pentru învăţământul profesional şi tehnic, cât şi pentru învăţământul superior.

În continuare sunt prezentate priorităţile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat priorităţile şi obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT şi pe nevoile şi provocările, care au putut fi

identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea şi obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum şi orientările de la nivel european şi naţional. În ceea ce priveşte aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor şi orientarea către rezultate şi impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenţie promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenţie: obiectiv general, priorităţi şi priorităţi de intervenţie 69, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acţiuni orientative 70. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Prioritățile de dezvoltare teritorială stabilite prin Acord pentru perioada 2014-2020 vizează: îmbunătăţirea calităţii vieţii pentru comunităţile locale şi regionale, consolidarea reţelei urbane prin dezvoltare policentrică şi specializare teritorială, promovarea parteneriatelor rural-urbane, creşterea accesibilităţii şi conectivităţii prin: creşterea accesibilităţii la marile aglomeraţii urbane şi îmbunătăţirea accesibilităţii între aglomeraţiile urbane majore, acces echitabil la servicii de interes general şi conectarea zonelor rurale la reţeaua majoră de transport şi la utilităţile publice de nivel mai înalt (urban).

Deşi regiunea dispune de centre urbane importante, precum Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare, Satu Mare, Bistriţa şi Zalău, cu rol polarizator, totuși are încă un profil preponderent rural, în condiţiile în care mediul rural acoperă peste 85% din suprafaţă şi găzduieşte peste 48% dintre locuitori.

Judeţ de categorie mică, Satu Mare este situat în bazinul inferior al Someşului, are frontieră la Nord cu Ucraina, iar la Vest cu Ungaria şi se învecinează cu trei judeţe: la Est, cu judeţul Maramureş, la Sud, cu judeţul Sălaj, iar la S-E cu judeţul Bihor.

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare este situat în regiunea Nord-Vest care s-a creat în baza legii 151/1998 prin asociere voluntară a judeţelor Bihor, Bistriţa Năsăud, Cluj, Maramureş, Satu Mare şi Sălaj. Regiunea Nord-Vest nu este o unitate administrativ teritorială şi nu are personalitate juridică

Situaţia învăţământului în judeţul Satu Mare este în general mai bună comparativ cu alte zone din ţară. Atât indicatorii privind abandonul şcolar, cât şi cei referitori la infrastructura educaţională şi distribuţia acesteia în teritoriu reflectă o situaţie pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educaţional la nivel naţional, Inspectoratul Şcolar menţionează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor şi depopularea zonei sud-

estice a judeţului, ca urmare a fenomenelor demografice de migraţie şi spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum şi costuri mari de întreţinere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea Inspectoratului Școlar. În cea de-a doua situaţie, declinul demografic are implicaţii majore asupra infrastructurii educaţionale şi presupune o restructurare a efectivelor de profesori şi închiderea unor unităţi de învăţământ, în special în mediul rural.

OBIECTIVUL GENERAL la nivel regional (PRAI), este:

Creşterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională şi integrată pentru diminuarea disparităţilor intra- şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă regional.

Ca priorităţi care să ajute la realizarea obiectivului general s-au stabilit:

1. **Prioritatea 1** – Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării
2. **Prioritatea 2** – Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor
3. **Prioritatea 3** – Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune
4. **Prioritatea 4** – Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

Aceste priorităţi sunt considerate ca valabile şi la nivel judeţean:

Prioritatea 1 – Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării

1.1 Îmbunătăţirea competitivităţii IMM-urilor şi a microîntreprinderilor şi creşterea gradului de internaţionalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea competitivităţii IMM-urilor şi a microîntreprinderilor prin investiţii în infrastructură, acces la servicii şi reţele internaţionale

1.2 Sprijinirea şi promovarea activităţilor de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea capacităţii de cercetare, inovare şi transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea şi încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea şi valorificarea potenţialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea performanţei sectorului turistic în economia regional

Prioritatea 2 – Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil şi sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la reţeaua TEN-T

2.2 Îmbunătăţirea accesului la infrastructura TIC şi creşterea atractivităţii utilizării reţelelor de către mediul privat şi public

Prioritatea 3: Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiţii în educaţie, servicii sociale şi de sănătate şi în îmbunătăţirea calităţii serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea calităţii infrastructurii şi a serviciilor în domeniul educaţiei, sănătăţii şi a serviciilor sociale

durabile şi incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forţei de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei în zonele urbane şi rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătăţirea calităţii vieţii grupurilor vulnerabile şi dezavantajate, precum şi asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate şi de educaţie de calitate

3.4 Dezvoltarea capacităţii administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale a administraţiei publice

Acţiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienţei energetice în sectorul public şi privat

4.2 Protecţie împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversităţii şi a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă şi deşeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural şi construit

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului, publicată pe pagina web a Consiliului Județean și care va fi luată în considerare la elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI):

Strategia pentru dezvoltarea durabilă a județului Bihor, pentru perioada 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea durabilă a județului Bihor, pentru perioada 2014-2020;

Strategia de dezvoltare a județului Cluj pentru perioada 2014-2020

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Maramureș, pentru perioada 2014-2020

Strategia de dezvoltare a județului Satu-Mare până în 2020;

Strategia de dezvoltare a județului SĂLAJ

Contextul local

Pentru judeţul Satu Mare în Strategia de dezvoltare sunt propuse, şi asumate patru obiective strategice de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din judeţ;
2. Creşterea competitivităţii economice în industrie şi agricultură;
3. Valorificarea potenţialului turistic al judeţului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice şi a capacităţii administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri şi acţiuni prin care se vor realiza.

Aceste priorităţi urmează să contribuie şi la atingerea ţintelor stabilite pentru orizontul 2020 în cadrul Strategiei UE 2020, fiind corelate şi cu cele 11 Obiective Tematice europene. Dintre acestea selectăm și prezentăm doar prioritatea 3 care are legătură directă cu învățământul:

Priorităţi PDR	**Obiective tematice UE**	**Indicator ţintă Europa 2020**
Prioritatea 3 Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune	OT 8. Promovarea ocupării forţei de muncă şi sprijinirea mobilităţii forţei de muncă OT 9. Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei OT 10. Investiţiile în educaţie, competenţe şi învăţare pe tot parcursul vieţii	• Creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 şi 64 de ani la 70% • Reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii sub 11,3% • Creşterea ponderii tinerilor cu vârsta între 30-34 ani, absolvenţi

	OT 11. Consolidarea capacităţii instituţionale şi asigurarea unei administraţii publice eficiente	ai unei forme de învăţământ terţiar la 26,7% • Scăderea numărului de persoane expuse sărăciei cu 580.000 de persoane

Prioritățile de investiții propuse sunt:

Prioritatea 1: Creşterea investiţiilor în educaţie, în servicii sociale şi de sănătate şi în îmbunătăţirea calităţii serviciilor din aceste domenii se realizeaza prin:

Obiectivul specific:

Creşterea calităţii infrastructurii şi a serviciilor în domeniul educaţiei, sănătăţii şi a serviciilor sociale;

Prioritatea 2: Dezvoltarea capitalului uman se realizează prin promovarea ocupării forţei de muncă;

Prioritatea 3: Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei în zonele urbane şi rurale are ca obiectiv specific - Îmbunătăţirea calităţii vieţii grupurilor vulnerabile şi dezavantajate, precum şi asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate şi de educaţie de calitate;

Prioritatea 4: Dezvoltarea capacităţii administrative regionale – se va realiza prin obiectivul specific: Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale a administraţiei publice.

Problemele din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, similar celorlalte regiuni de dezvoltare care se pot observa cu ușurință sunt: accesul inegal la educaţie care este mai accentuat în mediul rural şi în oraşele mici, putând fi evidenţiate următoarele provocări majore:

- mare parte a infrastructurii educaţionale este deficitară, neoferind condiţii adecvate de studiu şi de predare,
- Subfinanţarea cronică a sistemului educaţional şi fluctuaţia cadrelor didactice,
- Necesitatea creşterii eficienţei şi calităţii serviciilor oferite de sistemul de educaţie şi adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei forţei de muncă,

• Necesitatea asigurării unor infrastructuri şi servicii suport pentru persoanele fără sprijin familial şi cu nevoi speciale, adaptate la nevoile lor.

Prioritatea are în vedere îmbunătăţirea infrastructurilor și serviciilor de educaţie, formare, sănătate și sociale și asigurarea accesului la acestea în mod echitabil, având în vedere în special populaţia din zonele rurale.

Prioritatea se adresează autorităţilor administraţiei publice locale şi asociaţiilor acestora, instituţiilor de învăţământ, unităţilor sanitare şi furnizorilor de servicii sociale de drept public sau privat, acreditaţi conform legii.

Acţiunile orientative propuse sunt:

1. Crearea, modernizarea, extinderea infrastructurii educaţionale (creşe, grădiniţe, gimnazial, şcoli vocaţionale, universitare, campusuri preuniversitare şi universitare inclusiv centre de formare profesională, centre de excelență regionale) şi adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei;

2. Dezvoltarea, extinderea, modernizarea infrastructurii de sănătate şi diversificarea serviciilor de sănătate (construirea, reabilitarea, modernizarea extinderea spitalelor şi ambulatoriilor, a centrelor preventorii - inclusiv dotarea cu echipament medico-sanitar - construirea unui spital regional, înfiinţarea de unităţi mobile pentru persoanele din zone izolate, dotarea ambulanţelor şi SMURD-urilor cu echipamente de ultima generaţie, inclusiv crearea unor sisteme integrate medico-sanitare) şi asigurarea unor servicii medicale de înaltă calitate şi accesibile;

3. Crearea, extinderea, modernizarea infrastructurii sociale, inclusiv locuinţe sociale şi a centrelor comunitare integrate şi asigurarea unor servicii sociale durabile şi incluzive.

Ca acțiuni propuse pentru dezvoltarea resurselor umane amintim:

Asigurarea accesului şi implicării forţei de muncă în învăţarea pe tot parcursul vieţii, dobândirea de noi competențe şi validarea celor existente;

Acţiuni de facilitare a tranziţiei de la educaţie la piaţa forţei de muncă, în special prin programe de ucenicie şi practică profesională.

Acţiuni de integrare durabilă pe piaţa forţei de muncă a şomerilor, a persoanelor fără loc de munca cu accent pe tinerii care nu sunt incluşi într-o formă de învăţământ sau formare profesională.

Ponderea persoanelor de etnie romă în populaţia totală este în creştere şi plasează regiunea pe locul doi la nivel naţional, iar în rândurile celor care se declară de etnie romă se constată acumularea diverselor deprivări materiale în timp ce autorităţile publice neglijează această problemă şi/sau încearcă să o rezolve prin relocarea lor la periferie sau în afara localităţilor.

Comunităţile marginalizate/grupurile dezavantajate/vulnerabile, printre care și cele rome, care se confruntă cu dezavantaje multiple (segregare teritorială, condiţii de locuire precare, discriminare şi stigmatizare pe baza statutului social şi/sau etniei, lipsa locurilor de muncă stabile şi decente, dificultăţi de acces la educaţie şcolară de calitate, acces redus la servicii de sănătate) vor trebui să beneficieze, în următoarea perioadă de o atenţie sporită.

Comunităţile izolate se confruntă cu probleme similare în ceea ce priveşte accesul la utilităţi, servicii de bază, educaţie sau servicii de sănătate, iar persoanele cu diferite forme de handicap sau dependenţe sunt excluse în principal de pe piaţa forţei de muncă, reprezentând pentru ei risc de sărăcie şi excluziune socială.

Din analiza situației prezentate se poate menţiona necesitatea creşterii preocupărilor spre problemele următoare:

- Rata de ocupare scăzută a populaţiei provenind din grupuri vulnerabile, în special de etnie romă, cuplate cu practici discriminatorii pe piaţa muncii;
- Nivel de educaţie scăzut al populaţiei vulnerabile, în special de etnie romă şi rată de participare la educaţie extrem de scăzută (rată mare a abandonului şcolar, rată scăzută a celor, care urmează învăţământ secundar şi terţiar, ponderea mare a populaţiei adulte analfabete etc.);
- Acces inegal la servicii de bază pentru cei care provin din grupuri vulnerabile, dar şi pentru cei care trăiesc în comunităţi izolate;
- Acces inegal sau lipsa accesului la servicii sociale, de sănătate, ocupare şi educaţie a celor, care provin din grupuri vulnerabile, comunităţi izolate sau defavorizate;
- Lipsa condiţiilor de locuire şi a infrastructurii aferente în special în comunităţile defavorizate, vulnerabile segregate spaţial;
- Lipsa intervenţiilor integrate în perioadele anterioare şi astfel şi al impactului pozitiv al acestora pentru aceeaşi categorie de populaţie;

• Nivel de conlucrare redus între administraţia publică locală, agenţii guvernamentale, ONG-uri, agenţi economici în scopul incluziunii active.

Din analiza indicatorilor de ieşire se pot menţiona următoarele cerinţe cu semnificaţie şi pentru unitatea noastră şcolară:

- strategii care să permită optimizarea accesului la educaţie pentru elevii proveniţi din mediul rural, pentru cei proveniţi din medii dezavantajate, pentru elevii romi;
- dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educaţie şi formare şi diminuarea abandonului şcolar;
- creşterea accesului la educație și formare profesională a grupurilor vulnerabile şi dezavantajate şi a comunităţilor izolate;
- creşterea şi diversificarea calităţii serviciilor oferite, a unor programe de consiliere și educație, pliate pe nevoile comunităților defavorizate, inclusiv dezvoltarea de parteneriate public-private cu scopul realizării inserției profesionale a absolvenților.

La baza stabilirii priorităţilor pentru regiunea Nord-Vest s-au utilizat rezultatele analizei SWOT. Aspectele mai semnificative fiind următoarele:

Puncte tari:

● Potenţial turistic deosebit, mai ales în turism balnear-curativ şi de agrement acvatic, turism montan şi hibernal, dar şi cultural, religios, etnografic, de afaceri şi evenimente etc.;

● Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) are o poziţie strategică în context naţional şi regional, fiind situată la intersecţia axelor nord-sud şi est-vest, o poartă de intrare dinspre UE, dar şi din afara UE;

Puncte slabe:

● Ponderea cheltuielilor cu CDI se menţine în jurul a 0,5% din PIB, de 4 ori sub ţinta asumată prin Strategia Europa 2020, iar colaborarea dintre mediul de afaceri şi cel de CDI este deficitară, în condiţiile unei culturi deficitare a inovării și a colaborării slabe dintre mediul de afaceri și cel din CDI;

● Migraţia masivă a forţei de muncă, în special a celei calificate, în străinătate, inclusiv manifestarea fenomenului de „brain-drain”; Continuarea fenomenului de migraţie externă, mai ales în rândul forţei de muncă înalt-calificate (specialişti din domeniul medical, educaţional, al cercetării-dezvoltării etc.);

● Valorificarea insuficientă a resurselor turistice;

● Degradarea mediului natural.

În PLAI s-a propus ca obiectiv major al planificării strategice a IPT: creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere participativă şi incluzivă.

Principalele linii de acțiune descrise în PLAI sunt:

Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și de excelență:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei, acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusive competențele numerice) și științelor;
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI);

- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional;
- Extinderea oportunităților de învățare nonformală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

PARTEA a II- a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza informaţiilor din: PLAI 2013-2020, ”Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020” realizat de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS), PRAI 2014-2020, şi din alte surse privind regiunea Nord-Vest arată o migrație externă în creștere, o tendinţă accentuată de îmbătrânire demografică alături de o scădere a populaţiei de vârstă şcolară în ultimul deceniu dar și faptul că pe termen mediu și lung comerţul își va păstra locul în economia regională iar turismul va cunoaşte o dezvoltare continuă, aspecte care sunt mai relevante și cu impact asupra **ÎPT**.

În ce privește **demografia**, previziunile nu sunt optimiste, populaţia de vârstă şcolară şi preşcolară rămânând în scădere.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în corelare cu previziunile de formare profesională pentru 2013 – 2020 se prezintă astfel:

Nr. crt.	Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013 – 2020 (%)
1	Comerţ + Economic	15,2 + 10,7
2	Mecanică	22,9
3	Industria textilă şi pielărie	15,1
4	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	9,5
5	Protecția mediului	6,4
6	Fabricarea produselor din lemn	4,9
7	Electric	4
8	Turism şi alimentaţie	3,1
9	Agricultura	2,8
10	Industria alimentară	1,9
11	Chimie industrială	1,1

12	Materiale de construcţii	1
13	Electromecanică	0,8
14	Electronică automatizări	0,5
15	Tehnici poligrafice + Producţie media	0,3

Situat în partea de Nord-Vest a României, Judeţul Satu Mare deţine o poziţie strategică, reprezentând limita extremă nord-vestică a țării, aflat la zona de congruenţă a teritoriilor României, Ungariei și Ucrainei.

Judeţul Satu Mare face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, iar din punct de vedere istoric este parte componenta a Regiunii Maramureș, care avea centrul administrativ in municipiul Satu Mare. În cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Vest, Satu Mare se învecinează la est cu Judeţul Maramureş, la sud cu Judeţul Sălaj, la sud-vest cu Judeţul Bihor, la vest cu Ungaria (Judeţul Szabolcs-Szatmar-Bereg), iar la nord cu Ucraina (Judeţul Zakarpatska), fiind situat relativ aproape de cinci capitale europene: Bucureşti (639 km), Budapesta (336 km), Bratislava (554 km), Viena (597 km) si Belgrad (460 km).

Datorită poziţionării strategice în cadrul regiunii Nord-Vest şi a euroregiunii Carpatica, fiind o poartă de intrare dinspre Ungaria, prin punctul de trecere al frontierei Petea și de la Urziceni, şi Ucraina, prin Halmeu, la nivelul Judeţului se asigură astfel un anumit flux internaţional de persoane și mărfuri, flux ce poate fi îmbunătăţit pentru a permite o mai bună captare a avantajelor localizării pentru rezidenţii Judeţului.

Din punct de vedere fizic, teritoriul județului este variat, cuprinzând câmpia ca formă dominantă, dealuri şi munţi. Zona de câmpie, componentă a depresiunii Panonice, reprezentând 63% din suprafaţa totală, se întinde în partea de vest şi sud-est a județului şi este brăzdată de râurile Someş și Crasna. Zona montană ocupă partea de nord-est a judeţului, fiind reprezentată de Munţii Oaşului şi o mică parte din Munții Gutâi. Înălţimile muntoase cresc de la est spre vest ajungând la 827m în Munţii Oaşului şi la 1200 m pe vârful Pietroasa din Munții Gutâi. Spre vest munţii închid depresiunea numită “Ţara Oaşului”.

Solurile au o varietate redusă predominând cele silvestre brune şi brune-gălbui podzolice. În lunca Someşului întâlnim soluri de natură aluvionară, iar în Câmpia Eriluvisoluri nisipoase. După modul de folosinţă, suprafaţa județului este formată din: 72% teren agricol, 18% păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră, 3% ape şi bălţi şi 7% alte suprafeţe.

Suprafaţa agricolă este formată în proporţie de 70% din teren arabil, 18% păşuni, 8% fâneţe şi 4% vii şi livezi. Legătura cu teritoriul maghiar limitrof se realizează prin punctul de trecere al frontierei Petea, iar cu cel ucrainean prin Halmeu. Județul Satu Mare are un potenţial variat însă insuficient valorificat.

Ca urmare a structurii geologice complexe, în subsolul județului Satu Mare se găsesc numeroase resurse de substanţe minerale utile dezvoltării economiei. În zona muntoasă, îndeosebi în cea vulcanică a Oaşului, au fost descoperite minereuri complexe (pirită, zinc, plumb, aur şi argint) şi de fier (limonită, siderită şi perlită). De asemenea în județul Satu Mare se găsesc importante resurse de materiale de construcţii: andezit, gresii şi calcare în Ţara Oaşului, iar pe albia Someşului pietrişuri, nisipuri şi argile. Bentonita, necesară industriei de coloranţi şi degresanţi se exploatează lângă Orașul Nou şi Călineşti-Oaş, luturile caolinoase la Racşa și Orașu Nou, iar pământurile colorate la Negreşti-Oaş, Călinești-Oaș și Crucişor. Pe teritoriul județului Satu Mare, aşezat pe un imens rezervor subteran, apele se ivesc la suprafaţă ca izvoare, sau prin foraje, sub formă de ape minerale carbogazoase, cloruro-sodice cu proprietăţi alcaline, slab sulfuroase, bicarbonate, sau sub formă de ape termale cu temperaturi de peste 50°C, în localitatea Ady Endre chiar de peste 70°C. O altă caracteristică a județului este potențialul turistic atractiv. Zonele turistice cele mai importante sunt Ţara Oaşului şi zona Codru, municipiile Satu Mare şi Carei, oraşele Negreşti-Oaş şi Tăşnad, comunele Medieşu Aurit şi Ardud, satul Ady Endre. Zona Ţării Oaşului este o zonă complexă cu peisaje naturale deosebite (Luna Şes cu Vârful Pietroasa, Depresiunile Puturoasa şi Cămărzana, Lacul Călineşti-Oaş), folclor şi artă populară bogată şi de mare tradiţie. Zona Codru prezintă cele mai atractive peisaje la Oţeloaia, Valea Bolzii, Hodişa, izvorul lui Pintea.

Conform planului de dezvoltare a regiunii Nord –Vest, populaţia urbană din regiunea Nord-Vest a urmat o tendinţă de creştere până la sfârşitul secolului XX. După anul 1990, când multe persoane din mediul rural au profitat de eliminarea restricţiilor şi s-au stabilit în marile oraşe, a urmat un declin al centrelor urbane.

Începând cu a doua jumătate a anului 1990, s-a înregistrat un exod al populaţiei maghiare şi germanice din comunităţile etnice semnificative existente în regiune (mai ales din Satu Mare şi Bihor), urmată de o inversare a migraţiei rural-urban în a doua jumătate a anilor ‘90. Aceasta poate fi pusă pe seama restructurării activităţii fostelor întreprinderi de stat din centrele industriale urbane. De remarcat este şi manifestarea procesului de sub-urbanizare în

jurul marilor centre urbane din regiune, precum Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare sau Satu Mare, unde se construiesc numeroase ansambluri rezidenţiale în comunele din apropierea acestora, mulţi locuitori ai acestor oraşe migrând către acestea.

Judeţul Satu Mare, avea o populaţie de 344.360 locuitori din care femei 52%, iar bărbaţi 48%. Densitatea populaţiei la nivelul Judeţului este de 83,5 locuitori pe km^2, asemănătoare cu densitatea de la nivel naţional de 84,4 loc/km^2.

În ce privește **demografia** va avea loc o scădere semnificativă a populaţiei după cum se poate observa în tabelul următor iar migrația externă și deplasările externe pentru muncă, determină dificultăţi în plan economic şi social.

Judeţe/Grupe de vârstă (ani)	**2010**	**2015**	**2020**	**2025**
Satu Mare	361.0	350.3	337.1	321.4
0 -14	57.5	55.4	50.8	45.0
14 - 65 ani	261.5	252.5	241.2	230.4

Sursa INS

Strategia de dezvoltare a Judeţului Satu Mare elaborată în context regional, naţional şi european, prevede ca și obiectiv: **„**Creşterea competitivităţii sectorului turistic cu prioritate în turismul de sănătate şi cel cultural**”** în care scop se va urmări să fie realizată şi **„**Creşterea calităţii resurselor umane din sectorul turistic**”** așa cum se arată în Cod SMIS 2951 (planificare strategică).

ANALIZA P.E.S.T.E.

P (Politic)

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Colegiului Economic „Gheorghe Dragoş”, dovedeşte eficienţă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. Integrarea în UE, contextul politic intern, cel regional şi local precum şi la nivel comunitar sunt favorabile dezvoltării şcolii. Consiliul local şi primăria participă activ în consiliul de administraţie al şcolii.

E (Economic)

Municipiul Satu Mare dispune de o dezvoltare preponderent comercială, de resurse ce oferă perspective inclusiv pentru dezvoltarea serviciilor pentru promovarea Judeţului ca destinaţie turistică, culturală şi de sănătate. O problemă o reprezintă insuficienţa resurselor financiare alocate învăţământului precum şi lipsa unei legislaţii motivaţionale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru şcoală să fie mai facile.

Sumele de banii alocate şcolii de la bugetul local şi cel de stat au permis reabilitări importante ale clădirii, cum sunt: reabilitarea sălilor de clasă și a spațiilor administrative, reabilitarea grupurilor sanitare, renovarea holurilor și scărilor etc. Colegiul dispune de o baza materială bună la toate laboratoarele, cabinetul psihopedagogic, aparatură electronică, audio, video, materiale specifice pentru fiecare disciplină.

S (Social)

Interesul comunităţii pentru profilul şcolii nu scade dar trebuie precizat faptul că populaţia şcolară este în scădere, iar plecarea în străinătate la muncă a părinţilor şi lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a rudelor influentează activitatea şcolară. Şcoala oferă oportunităţi în ceea ce privesc calificările cerute pe piaţa muncii.

T (Tehnologic)

Predarea-învăţarea-evaluarea realizată de cadrele didactice ale şcolii utilizează în mare măsura tehnologia modernă. În domeniul TIC dotarea şcolii este bună și se asigură o bună informare şi promptă desfăşurare a activităţilor didactice şi educative cu elevii şcolii. Interesul pentru utilizarea tehnologiei în scopul dezvoltării relaţiilor instituţionale este ridicat însă pătrunderea tehnologiei modene întâmpină dificultăţi financiare.

E (Ecologic)

Preocupările pentru asigurarea protecţiei mediului cresc continuu. Activitatea derulată în unitatea şcolară nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma procesului educaţional. Elevii şi cadrele didactice se implică în activităţi de educare ecologică.

Devenite deja tradiții, activitățile extrașcolare ecologice se organizează anual, astfel putem aminti: ieșirile cu blicicletele pentru a marca Ziua Internațională fără Mașini, expoziţiile de ornamente din materiale reciclabile înainte de Sărbătoarea Crăciunului; pentru a marca Ziua Mondială a Apei, vizită la Uzina de Apă de la Mărtinești, expoziție de planșe pentru a marca Ziua Mondială a Pământului; etc. toate aceste activități fiind marcate și pe pagina ECO a

Revistei școlii, iar cu ocazia Zilei Alimentaţiei Sănătoase s-au donat fructe caselor de copii din localitate, Organizarea de excursii tematice; Participarea elevilor la spectacole de teatru etc.; Organizarea de concursuri; Organizarea unor activități cultural-artistice;Participarea elevilor la cercuri tematice și cluburi înființate de CȘE.

Analiza **P.E.S.T.E.** este o metodă care se utilizează de școală și pentru analiza complexă a comunității inclusiv cu referire la **legislativ**, la actele normative care favorizează sau nu realizarea unor scopuri educaționale etc.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de curriculum în dezvoltare locală și existența la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat, a programului de dezvoltare economico-socială (PRAI și PLAI) care susține dezvoltarea turismului și serviciilor.
- Politica de finanțare pe bază de programe a UE. Creșterea asistenței financiare din partea UE prin programe de mobilitate și proiecte educaționale.
- Învățământul este prioritate națională, urmărindu-se descentralizarea și autonomia instituțională prin aplicarea prevederilor LEN, autonomia școlii în gestionarea resurselor extrabugetare.
- Colaborarea membrilor comisiei de calitate cu echipa managerială pentru utilizarea manualului de evaluare a calității, a promovării bunelor practici, în fundamentarea deciziei de îmbunătățire a calității corelat cu cele de dezvoltare instituțională, în demonstrarea progresului obținut pe baza dovezilor evaluării interne (conform standardelor și a indicatorilor naționali de performanță).
- deschidere mai largă și disponibilitate din partea comunității pentru a sprijinii rezolvarea unor probleme legate în primul rând de lipsa de spațiu școlar, lipsa sălii de sport având în vedere numărul mare de elevi din județ.
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități școlare având clase cu profilul servicii (momentan sunt încheiate peste 5 asemenea parteneriate).
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate, a filialelor unor instituții de învățământ superior în municipiu, fapt ce ușurează continuarea

traseului educațional de către absolvenții liceului.

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

AMENINȚĂRI

- Interesul scăzut din partea unor agenți economici de a-și recruta în perspectivă personal calificat.
- Formarea inițială precară a elevilor claselor a IX-a, nivelul deosebit de scăzut al cunoştinţelor iniţiale, lipsa bazelor necesare pentru continuarea studiului disciplinelor de cultură generală în general şi a disciplinelor reale în particular ca urmare a lipsei bazelor la matematică.
- De asemenea, repartizarea computerizată la admiterea în liceu este centrată pe performanţe şcolare fără legătură cu aptitudinile elevilor.
- Insuficienta conştientizare a unui număr destul de ridicat de părinţi privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii. Lipsa de interes al unor părinţi în urmărirea programului elevilor şi al pregătirii acestora.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei şi ca urmare se înregistrează şi elevi lipsiţi de motivaţie faţă de învăţătură (conform datelor pentru anul şcolar 2017-2018 - 26 dintre elevi provin din familii cu nivel economic foarte scăzut; 66 dintre elevi trăiesc în familii monoparentale şi 53 dintre elevi trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude/sunt instituţionalizaţi sau în plasament familial, iar 3 dintre elevi au situaţii deosebite având ambii părinţi decedaţi/provin din familii vitrege). Situaţia economică precară, nesupravegherea elevilor etc., poate stimula abandonul şcolar, absenteismul etc.
- În general criza de timp a părinţilor datorită actualei situaţii economice, numărul însemnat de părinţi care lucrează în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau a altor rude etc., reduce mult implicarea familiei în viaţa şcolară cu efecte atât în relaţia profesor—elev cât și în progresul la învăţătură al elevilor. Se menţine încă la un număr semnificativ de părinţi un interes scăzut pentru educaţie, pentru colaborarea cu şcoala.
- Pondere mare a elevilor din alte localităţi (aproape 60% în anul şcolar curent) şi lipsa internatului respectiv a cantinei şcolare presupune costuri mari ale familiilor pentru cazare

în gazdă, existând un sprijin financiar (decontarea abonamentelor de către şcoală) numai pentru elevii care se încadrează în prevederile art.84 din LEN.

- Existenţa şi la alte unităţi din reţeaua şcolară judeţeană a unor clase în profilul şi cu unele calificări din domeniile de pregătire ale unităţii noastre de învăţământ.
- Programe şcolare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor, structură a bacalaureatului care nu ţine cont de specificul curricular al învăţământului din filiera tehnologică.
- Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenţii economici implicaţi în procesul de pregătire practică a elevilor.
- Scăderea în următorii ani a numărului de absolvenţi de gimnaziu la şcolile generale din zona de recrutare pentru şcoala noastră.
- Starea precară a economiei, scăderea efectivelor şcolare şi îmbătrânirea populaţiei.
- Lipsa solicitărilor pentru cursuri de calificare/reconversie profesională adulţi, insuficienţa/lipsa fondurilor alocate şcolii pentru investiţii.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente şi îndeosebi a echipamentelor electronice.
- Sprijin ineficient din partea unor agenţi economici cu posibilităţi reale de sponsorizare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE - ÎNVĂŢARE

Una din laturile esenţiale ale şcolii o reprezintă procesul de predare-învăţare în urma căruia elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi şi îşi conturează personalitatea pentru viaţă. Majoritatea elevilor se adaptează uşor la schimbările apărute pe piaţa internă şi externă a muncii.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învăţare pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev.
Reuşita procesului de predare-învăţare este asigurată prin:
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învăţării centrate pe elev;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;

- implementarea unor proiecte prin care se realizeaza activități de remediere în cazul elevilor slabi la învățătură
- înfiinţarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

În vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală s-au încheiat anual convenții de practică cu agenți economici care corespund standardelor cerute din punct de vedere al dotărilor oferite etc.

Menținerea rezultatelor bune la examenele de competențe profesionale, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.

Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.

Implicarea elevilor în realizarea a numeroase activități extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor.

Existența cadrelor didactice calificate, în proporție de 100 %.

Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare și a unui număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.

Creșterea numărului de profesori ai școlii ca metodiști, implicarea colectivului de cadre didactice în organizarea cercurilor pedagogice, ca rezultat al experienței profesionale a acestora.

Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicat realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.

Existența unui climat de bună înțelegere în școală, comunicare deschisă cu beneficiarii educației, păstrează acordul privind punctualitatea și ordinea, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar stabilite.

Echipa managerială poartă discuții cu cadrele didactice periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea de noi cabinete de specialitate inclusiv în amenajare și funcționare în contextul preocupărilor pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare este o preocupare constantă a conducerii școlii;

a. mobilier şcolar adaptat sălilor de clasă şi laboratoarelor;

b. laboratoare specializate pe profiluri: biologie, fizică, chimie, informatică, cofetar-patiser etc.;

c. cabinete de specialitate:

d. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, economie;

e. biblioteca şcolară dispune de peste 22 200 de volume;

f. acces nelimitat la Internet;

g. aparatură birotică.

- În vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală s-au încheiat anual convenții de practică cu agenți economici care corespund standardelor cerute din punct de vedere al dotărilor oferite etc.
- Menținerea rezultatelor bune la examenele de competențe profesionale, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.
- Bursa „Profesională” și bursa „Bani de liceu” ajută elevii cu o situație materială precară pentru a-și continua studiile.
- Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.
- S-au efectuat activități care promovează școala: „Târgul Educației”, ”Zilele Colegiului”, Săptămâna ”Să știi mai mult, să fii mai bun”, Ziua porților deschise etc. cu un grad ridicat de participare.
- Existența cadrelor didactice calificate, în proporție de 100%.
- Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare și a unui număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.

- Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicat realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.
- Existența unui climat de bună înțelegere în școală, comunicare deschisă cu beneficiarii educației, păstrează acordul privind punctualitatea și ordinea, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar stabilite.
- Echipa managerială poartă discuții cu cadrele didactice periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.
- Revista „Ecounivers” este editată semestrial.
- Îmbunătățirea procentului de inserție a absolvenților, de continuare a studiilor în învățământul superior/ școală postliceală.

2.2.3. RESURSE FIZICE ŞI UMANE

RESURSE FIZICE

Şcoala noastră a luat fiinţă în anul 1923, sub denumirea de Şcoală Comercială Superioară, fiind prima instituţie economică din judeţ care avea clase cu predare şi în limba română. Mai târziu, între 1936 – 1966, se produc schimbări în învăţământul economic şi, ca urmare a acestora, apar și transformări ale denumirii şcolii: Liceul Comercial, Şcoală Medie Tehnică de Administraţie Economică, Şcoală Medie Tehnică Financiară.

Reconfigurarea învăţământului economic românesc se va face începând cu anul 1966, când iau fiinţă „liceele de specialitate”. În acest context, se înfiinţează în 1966 în Satu Mare Liceul Economic. În 1976 denumirea şcolii este Liceul Economic de Contabilitate şi Comerţ, urmând şi alte denumiri: Liceul Economic şi de Drept Administrativ, Grup Şcolar Economic Administrativ şi de Servicii, Grup Şcolar Economic Administrativ. Forma de învăţământ a fost de zi, în anumite perioade şi seral, respectiv fără frecvenţă, existând în paralel din 1972 învăţământ profesional, respectiv, în perioada 1991 – 2002, şi şcoală postliceală.

În 2001, având statut de grup şcolar, instituția primeşte numele profesorului universitar dr. Gheorghe Dragoş, care a fost primul și unul dintre cei mai activi directori în vremurile de început ale învăţământului economic din Satu Mare. Începând cu anul şcolar 2001 – 2002,

printr-un ordin al Ministerului Educaţiei şi Cercetării, denumirea şcolii devine Grup Şcolar Economic „Gheorghe Dragoş”.

Evoluţia mereu ascendentă a şcolii a determinat ca, din 01.09.2010, instituția să-şi schimbe titulatura în Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare.

În privința bazei materiale colegiul se situează la nivelul prevăzut de standarde (dotare, accesibilitatea spațiilor școlare, utilizarea spațiilor școlare, dotare cu TIC, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare etc.), activitățile desfăşurându-se în clădirea construită în 1970 cu 14 laboratoare şi cabinete școlare respectiv cu 9 săli de clasă și un atelier școlar.

Există, de asemenea, o bază sportivă, se asigură asistență medicală cu medic școlar în cabinetul din incinta școlii, există asistență psihopedagogică fiind asigurată de un specialist încadrat cu normă întreagă, există utilitățile necesare (curent electric, telefon, apă curentă), mobilier școlar adecvat (mobilă în toate sălile de clasă, o dotare suficientă cu resurse materiale și mijloace de învățământ, un fond de carte din biblioteca școlară care acoperă nevoile din unitate, utilizatorii fiind elevii și cadrele didactice ale școlii, există și o stație radio.

La ora actuală şcoala noastră dispune de:

- săli de cursuri: 23
- laboratoare:
  - Informatică 2
- cabinete:
  - Română 1
  - Fizică/Chimie 1
  - Biologie 1
  - Matematică 1
  - Istorie 1
  - Firmă de exerciţiu 5
  - Geografie 1
  - Consiliere psihopedagogică 1
- ateliere:
  - Mecanic 1

UTILITĂŢI

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” dispune de toate utilităţile necesare: current electric, apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire proprie cu combustibil lichid, telefon, acces la internet şi spaţiu amenajat de depozitarea gunoiului, la toate clădirile aparţinând unităţii (clădire liceu și şcoală profesională, etc.)

ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul şcolar este în cantitate suficientă, în proporţie de 100% nou, în majoritate format din bănci unipersonale, care pot avea configuraţii diferite funcţie de necesităţile momentului;

b) Biblioteca şcolară dispune de peste 22 200;

c) Numărul calculatoarelor este 72, din care:

- 50 de calculatoare/laptopuri utilizate de elevi în cadrul a 2 laboratoare de informatică;
- 5 utilizate pentru activitățile Firmelor de exerciţiu
- 1 utilizat de Comisia de Calitate
- 7 utilizate de personalul didactic auxiliar şi nedidactic (secretariat, contabilitate, bibliotecă, atelierul şcoală etc.);
- 6 utilizate de personalul didactic;
- 1 consilier psihopedagogic.

d) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare este conectat la internet prin fibră optică de la **RDS-RCS** și **Telekom**, elevii şi profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent şi alternativ.

e) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare dispune de o multifuncțională A3 şi 10 imprimante

f) Şcoala dispune de 5 table inteligente

g) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare dispune de:

- 23 Videoproiectoare
- 2 Aparate ELMO
- 5 Televizoare
- 1 Multifuncțională ROSE

- 41 laptopuri ROSE
- 1 Fax

- Aspecte cantitative privind spaţiul de învăţământ:

 săli de clase: 14

 cabinete: 5

 laboratoare: 2

- Procesul de învăţământ se desfăşoară în unitate, instruirea practică se desfăşoară la agenţii economici parteneri.

- Gradul de încărcare al şcolii:

 indice de ocupare:

100%

numărul de schimburi pe zi:

- liceu: 2 schimburi

- profesional: 1 schimb

- postliceal: 1 schimb

- Gestionare a spaţiilor de învăţământ:

- laboratoarele şi cabinetele sunt utilizate conform destinaţiei lor;

- atelierele şcolare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din şcoală;

2.2.4. RESURSE UMANE

a). Personalul didactic angajat:

- 52 profesori, dintre care 38 sunt titulari, 11 suplinitori calificați, 3 suplinitori necalificați;
- 3 cadre didactice cu doctorat;
- 39 profesori au gradul didactic I;
- 4 profesori au gradul didactic II;
- 5 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 1 profesor debutant.

b) Personalul didactic auxiliar/ nedidactic:

b.1. Total personal didactic auxiliar: 5

b.2. Distribuţia:

Categorie de personal	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 -2022
Secretar	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Administrator financiar contabil	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Administrator financiar patrimoniu	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Bibliotecar	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Laborant	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
Analist programator	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Numărul de personal este:		
		sub normativele	**la nivelul normativelor**	**peste normativele**
Muncitor întreținere	2		Da	
Paznic	2		Da	
Îngrijitor	6		Da	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor: 100%

c) Personalul de conducere:

c.1. Numărul directorilor: 2

- Conform normativelor: 2
- Existente în unitate: 2

c. 2. Informaţii privind directorii:

Funcţia	Numele şi prenumele	Specialitatea	Grad / vechime În învăţământ	Cursuri de management / Forme absolvite
Director	Chiș Ioana Florentina	Management	I/18	Curs management educaţional
Director adjunct	Stan Adina Daniela	Istorie - Geografie	II/14	Curs management educaţional

2.2.5. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Dezvoltarea personalului este procesul prin care se îmbunătăţeşte continuu abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Şcoala, fiind un furnizor de servicii de educaţie şi formare profesională, s-a impus identificarea şi utilizare a unor instrumente de dezvoltare are surselor umane şi utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

După un training, cursantul este responsabil de aplicarea celor învăţate la curs. Dar, de cele mai multe ori, intervin factori care împiedică participantul să aplice ceea ce a învăţat, chiar dacă el doreşte sincer acest lucru.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării şi evaluării externe. Complexitatea educaţională presupune şi nevoi diferite de perfecţionarea tuturor cadrelor didactice implicate în procesul de predare-învăţare.

Astfel, propunem o strategie diversificată în ceea ce priveşte dezvoltarea şi perfecţionarea personalul didactic al şi anume:

1. Conducerea şcolii: Directorii şcolii sunt absolvenţi de cursuri postuniversitare şi anume Masteratul în Management Educaţional şi participă la cursuri de formare pentru directori.

2. Personalul didactic:

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potenţial în scopul unei pregătiri de performanţă a elevilor noştri trebuie să menţinem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea şi eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare. Calitatea actului educaţional este condiţionată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice și didactice auxiliare. Formarea continuă, indiferent dacă

se desfăşoară prin autoformare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrelor didactice să dobândească cunoştinţe noi.

La ***Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”***, dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susţinerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- doctorate;
- perfecţionarea periodică la 5 ani;
- perfecţionarea continuă metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- participarea la şedinţele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecţionarea tuturor profesorilor diriginţi prin cursurile de consiliere şi orientare profesională organizate prin CCD;
- susţinerea de comunicări ştiinţifice şi simpozioane;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ financiar

O prioritate a şcolii noastre este pregătirea profesională şi perfecţionarea continuă a personalului prin toate formele acreditate: grade didactice, activităţi curente la nivelul şcolii în cadrul catedrelor metodice, cercuri pedagogice, acțiuni ale CCD, simpozioane la toate nivelele etc.

Colectivul didactic respectă tradiţia perfecţionării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că rezultatele la aceste examene sunt foarte bune.

Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică are următoarele atribuții:

a) asigură, la nivelul unităţii de învăţământ, planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor din domeniul formării în cariera didactică;

b) realizează diagnoza de formare continuă la nivelul unităţii de învăţământ;

c) asigură evaluarea stadiului de îndeplinire a condiţiei de formare pentru personalul didactic şi validează, după evaluare, îndeplinirea condiţiei de formare prin acumularea numărului de credite profesionale transferabile legal prevăzut, inclusiv prin recunoaşterea şi echivalarea în credite profesionale transferabile, a rezultatelor participării personalului didactic la programe

pentru dezvoltare profesională continuă şi pentru evoluţia în cariera didactică;

d) asigură monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi a progresului şcolar al elevilor;

e) organizează activităţi pentru dezvoltare profesională continuă - acţiuni specifice unităţii de învăţământ, lecţii demonstrative, schimburi de experienţă etc.;

f) implementează standardele de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;

g) consiliază cadrele didactice în procesul de predare-învăţare- evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;

h) realizează graficul activităţilor de practică pedagogică şi monitorizează activitatea profesorilor mentori;

i) asigură organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susţinerii examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar;

j) realizează rapoarte şi planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă şi evoluţia în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învăţământ;

k) orice alte atribuţii decurgând din legislaţia în vigoare şi din regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ.

Situatie statistica privind perfecționarea cadre didactice pe arii curriculare (2021 - 2022)

Nr.crt.	**Aria curiculară**	**Nr. credite**	**Nr. ore**
1	Limbă și comunicare	165	1120
2	Matematică și științe	85	365
3	Om și societate	172	950
4	Discipline economice	542	2063
5	Educație fizică și sport	47	190
Total		**1011**	**4688**

3. Personalul nedidactic;

La nivelul şcolii propunem ca în perioada 2021 - 2025 să se realizeze cursuri periodice de instruire pe linie profesională urmate de testarea cunoştinţelor asimilate. Propunem de asemenea ca evaluarea personalului nedidactic să se facă bianual.

Responsabili cu aceste cursuri şi instruiri practice vor fi directorii, administratorul financiar.

2.3. Analiza S.W.O.T. privind principalele domenii transdisciplinare de la nivelul Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”

A. DOMENIUL MANAGEMENT

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	PUNCTE TARI Eforturi în direcţia practicării unui management al calităţii Existenţa unor legături strânse cu autorităţile locale, agenti economici, organizatii, ONG şi adaptarea ofertei educaţionale pieţei locale a forţei de muncă Este promovată implicarea structurilor submanageriale în viaţa şcolii, parteneriat cu părinții Singurul liceu tehnologic din zona care pregateste forta de munca calificata in domeniul meseriilor solicitate de agentii economici din zona; Extinderea calificărilor în școală și a ofertei de CDL, în funcție de cerințele pieței muncii Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;	PUNCTE SLABE Planul de Acţiune al Şcolii nu este suficient cunoscut, iar Planurile manageriale ale Comisiilor metodice nu sunt în totalitate în concordanță cu acesta

FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Integrarea europeană şi procesul de reformare a învăţământului corespunzător acestei integrări ▪ Descentralizarea administrative şi descentralizare managerială ▪ O nouă viziune privind managementul în sistemul de învăţământ şi în special în învăţământul profesional ▪ Posibilitatea participării la cursuri de formare pe linie de management educational	**AMENINŢĂRI** ▪ Implicarea insuficientă a părinţilor şi a agenţilor economici în viaţa şcolii ▪ Percepţia în general negativă a liceelor tehnologice ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Plierea planurilor manageriale ale Comisiilor metodice pe priorităţile, obiectivele şi ţintele prevăzute de managerul instituţiei în Planul de Acţiune al Şcolii.
2. Structurile submanageriale să devină eficiente prin asumarea atribuţiilor ce revin diferitelor roluri din cadrul instituţiei.

B. DOMENIUL CURRICULUM

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
	PUNCTE TARI Ofertă de şcolarizare atractivă prin specializările propuse Adaptarea mai bună a curricumul-ului la nevoile pieţei printr-o reţea de	PUNCTE SLABE Oferta redusă de soft-uri educaţionale autohtone.

FACTORI INTERNI	parteneriate, prin parteneriate cu agenți economici. Oferta educaţională adaptată la cerinţele pieţei; Sistem de recunoaştere a contribuţiei elevilor la creşterea prestigiului liceului. Aprecierea primită din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenţilor. Încheierea de convenţii de parteneriat cu agenţi economici. Ateliere de instruire practică dotate cu echipamente și adaptate nevoilor elevilor. Elevi şi profesori implicaţi în proiecte internaţionale, cum ar fi: Existenta proiectelor de formare profesională Erasmus+, elevii de la toate calificările fac practică la agenții economici competitivi pe piața muncii Îmbunătățirea calității formării profesionale prin transfer de bune practici preluarea exemplelor de bună practică, dezvoltarea de noi metode si strategii didactice centrate pe elevi si aplicarea acestora în demersul didactic în scopul alinierii serviciilor educationale lastandardele de calitate europene Elaborarea unui CDL diversificat, in functie de cerintele agentilor economici;	Gama limitată a producţiei de material didactic, în special la disciplinele de specialitate. Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra unor clase de elevi. Absenteism crescut la clasele de profesionala Comportamentul şi disciplina elevilor ce provin din familii aflate in dificultate Media de admitere a elevilor in invatamantul liceal si profesional este cu mult sub nivelul de promovare (de la 1,50 In sus) Frecventa redusa a elevilor din clasa a IX- a de la invatamantul profesionadeoarece provin din familii dezorganizate si asistate social. Slaba pregătire iniţială a elevilor de la clasele de profesională şi dezinteresul faţă de şcoală. frecvența redusă la clasele de seral.

	Participarea la Târgul ofertelor educaţionale, seminarii, concursuri şi comunicări ştiinţifice Elaborarea P.A.Ş. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primărie / Consiliul Local, agenţi economici). Cadre didactice bine pregătite, calificate, majoritatea având gradul didactic I Realizarea de activități remediale și motivaționale în cadrul proiectului ROSE, cu elevii de la învățământul liceal. Plasarea învăţării ca proces în centrul demersurilor şcolii. Obţinerea de premii la diverse concursuri și olimpiade, fie la nivel local, regional, național sau internațional. Diversitate de activităţi extraşcolare (voluntariat, acţiuni sociale, de ecologizare etc.). Absolvenţi integraţi pe piaţa muncii.	
FACTORI EXTERNI	OPORTUNITĂŢI Proiecte europene/comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale- Erasmus + Ofertă sporită a activităţilor cu caracter extracurricular	AMENINŢĂRI Modificări repetate în sistemul educaţional Lipsa motivaţiei învăţării datorată influenţei negative a unor factori externi

	Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor (insertia profesionala a tinerilor absolventi) Existenţa unor cursuri de formare pentru elevi şi profesori Asigurarea accesului spre competiţii de nivel naţional şi internaţional Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, biserică, poliţie, ONG, instituţii de cultură, firme) Disponibilitatea unor instituţii de a colabora / sprijini şcoala Parteneriate cu şcoli din ţară şi din străinătate Consilierea şi orientarea profesională a tinerilor prin diferite programe	Criza de timp a unor părinţi, destrămarea unor familii sau indiferenţa părinţilor, determină o slabă pregătire şi supraveghere a elevilor Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică şi practică Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară intruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul economic şi social să ajute în vreun fel şcoala, dacă se insistă asupra clauzelor, pierdem colaborarea (dotare de echipamente, material didactic) Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a resurselor umane Se preferă uneori muncitorii necalificaţi salarizati la nivel minim

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Modernizarea managementului şcolar (clasă şi instituţie) 1. Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative 2. Îmbunătăţirea continuă a sistemului de asigurare a calităţii în procesul instructiv-educativ 3. Implementarea unor programe pentru reducerea absenteismului cu 5%

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Încadrare cu personal didactic calificat şi competent Interesul personalului didactic pentru formare continuă Personal didactic calificat 100% Cadre didactice cu o bună pregătire metodico-ştiinţifică Profesori membri în Corpul naţional al experţilor în managementul educaţional; Remunerarea activităţilor suplimentare realizate de către angajaţi in cadrul proiectului ROSE Cadre didactice metodişti, profesori mentori, şefi cerc metodic, formatori; - Ponderea cadrelor didactice titulare (peste 90%) Un laborator informatică dotat cu 30 calculatoare moderne şi conectate la internet, sponsorizare	**PUNCTE SLABE** Lipsa de motivaţie a învăţării la mulţi dintre elevi Slaba implicare în viaţa şcolară a unor părinţi din cauza timpului limitat al acestora Lipsa spaţiilor de cazare care să asigure cazarea elevilor navetişti

	Un laborator de informatică dotat cu calculatoare, amenajat din surse proprii Cabinet medical Cabinet de consiliere psihopedagogică Bibliotecă	
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Existenţa de programe de pregatire: masterat, mentorat, cursuri postuniversitare, formare prin C.C.D. şi alte organisme abilitate ▪ Reconsiderarea învăţământului tehnic local în direcţia de care se preocupă Inspectoratul Școlar şi administraţia locală ▪ Posibilitatea participării în mod gratuit la cursuri de formare continuă a personalui angajat cu finanţare din venituri proprii sau prin fonduri cu destinaţie specială ▪ Sprijinul primăriei și al consiliului local	**AMENINŢĂRI** ▪ Modificări successive şi uneori contradictorii în sistemul educaţional ▪ Provenienta unei ponderi însemnate de elevi din medii dezavantajate, cu părinți cu un nivel scăzut de educație si instrucție care nu pun accent pe viitorul copiilor lor. ▪ Lipsa unor agenți economici puternici care să revigoreze economia în zonă si care să asigure practica elevilor; ▪ Lipsa unei prognoze realiste de dezvoltare a învățământului tehnologic în corelație cu cerințele pieței muncii. ▪ Migrația forței de muncă spre zone dezvoltate economic și scăderea populației școlare. ▪ Lipsa soft-urilor educaţionale în special pentru discipline de specialitate.

		▪ Uzura morală a echipamentelor IT. ▪ Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin utilizarea sistemului de credite şi a cadrelor didactice auxiliare/auxiliare prin cursuri de formare agreate de instituţiile abilitate şi Ministerul Educației
2. Folosirea într-o mai mare măsură în procesul de învăţământ a competenţelor dobândite la diversele cursuri de formare profesională

D. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

S.W.O.T.	**FACTORI POZITIVI**	**FACTORI NEGATIVI**
	PUNCTE TARI Spaţii de şcolarizare adecvate cantitativ şi calitativ Servicii oferite elevilor prin laboratoare, ateliere, cabinete Există muncitori de întreţinere care acoperă toate necesităţile instituţiei şi în acest mod se fac economii substanţiale Resursele financiare proprii şi economiile obţinute de la buget sunt corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor,	**PUNCTE SLABE** Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în şcoală rata mica de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Echiparea insuficientă a unor laboratoare si ateliere atât pe domeniul serviciilor; Lipsa motivaţiei învăţării datorată influenţei negative a unor factori externi; lipsa abordarii predarii diferentiate;

FACTORI INTERNI	cabinetelor, sălilor de clasă, în creşterea siguranţei elevilor şi îmbunătăţirea ambientală Există reţea de internet in toate cladirile școlii	parteneriate insuficiente cu agenti economici pentru ca elevii sa dobandeasca cunostinte, competente si abilitati specifice meseriei; Lipsa unei săli de sport și a vestiarelor Lipsa internatului, cantinei și a sălii de sport.
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiţii în baza materială ▪ Proiecte Erasmus+ ▪ Existenţa de programe în domeniul protecţiei muncii, mediului, atât în derulare, cât şi în perspectivă ▪ Relaţii de parteneriat cu agenţii economici în activitatea de producţie ▪ Posibilitatea câştigării unor proiecte finanţate prin fonduri interne sau externe.	**AMENINŢĂRI** ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică şi practică fără a fi sprijiniţi material ▪ Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară instruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel şcoala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări) ▪ Finantarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la invatamantul de zi.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală, comunitate şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale şi participarea efectivă a acestora la programele de investiţii şi dotare
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolii prin utilizarea eficientă a bugetului local şi de stat precum şi accesarea fondurilor structurale

E. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

S.W.O.T.	**FACTORI POZITIVI**	**FACTORI NEGATIVI**
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Servicii oferite elevilor, părinţilor şi comunităţii Parteneriat strâns cu unii angajatori din regiune, cu A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăria/Consiliul Local etc. C.D.L.-uri adaptate la nevoile şi interesele comunităţii locale şi a partenerilor sociali Buna colaborare cu A.J.O.F.M. în stabilirea priorităţilor privind planul de şcolarizare în concordanţă cu strategia de dezvoltare economico-socială a judeţului Satu Mare Participarea la Târgul ofertelor educaţionale Contracte încheiate cu agenţii economici din tara si strainatate dau	**PUNCTE SLABE** Număr mare de elevi cu familii plecate din ţară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie Comunicarea şcoală-familie nu este întotdeauna eficientă

	posibilitatea desfăşurării instruirii practice la aceştia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învăţământul tehnic şi profesional Elaborarea P.A.Ş. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăriei / Consiliului Local, agenţi economici) Parteneriate eficiente cu mass media in vederea promovarii ofertei educationale a școlii	
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor ▪ Existenta invatamantului profesional Dual ▪ Lărgirea spaţiului comunitar aduce posibilităţi nelimitate de colaborare cu instituţii şi şcoli din U.E. ▪ Contracte de parteneriat cu Poliţia care reduce violenţa în şcoală dar şi cu Detaşamentul de Pompieri în privinţa prevenirii evenimentelor negative pe linie de P.S.I.	**AMENINŢĂRI** ▪ Reducerea populaţiei şcolare pe seama situaţiei economice şi a abandonului şcolar dar şi datorită scăderii demografice ▪ O percepţie a comunităţii privind tipul de şcoală: liceu tehnologic sau şcoală profesională ▪ Nerespectarea legislaţiei privind încadrarea în muncă a absolvenţilor calificaţi de către angajatori care în fapt nu au nici o obligaţie faţă de practicanţi ▪ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară

		▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ▪ Instabilitate socială, economică şi legislativă

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE:

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Relații parteneriale cu instituții care sunt dispuse să sprijine dotarea materială a școlii.

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

PARTEA a III-a

3.1. PLAN OPERAȚIONAL 2022 - 2023

Pentru implementarea cu succes a strategiei și a celor mai importante activități, pentru anul școlar 2022-2023 am transformat strategia într-un plan operațional care corelează țintele strategice cu indicatorii de performanță.

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5% an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.

	b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, unitatea de învățământ, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea elevilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

3.Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/ grupurilor vulnerabile de elevi.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a elevului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui elev. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**2. Opţiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitatea de învățământ, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

ŢINTA STRATEGICĂ

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și menținerea ratei abandonului școlar la 0% până la finalul anului școlar în curs.**

1.1 Opţiunea curriculară:

a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.

c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a fișelor de absențe Descoperirea cauzelor și intervenția la timp în cazul depistării cauzelor de rămâneri în urmă la învățătură prin aplicarea de chestionare	Elevi, cadre didactice, Diriginți/ echipamente IT, consumabile/ bugetul liceului	Cadre didactice, diriginți	Lunar	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica chestionare elevilor	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbal ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor
2.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea	Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile	Elevi, cadre didactice, consilier educativ, comisii de lucru / baza materială a	Cadre didactice, diriginți, comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și	Permanent	Desfășurarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară pe lună, reducerea	Rata de absenteeism și abandon înregistrată, nivelul de

	obiectivelor și sarcinilor școlare	individuale ale elevilor și prin acordarea sprjinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor Evaluarea și aprecierea nivelului performanței școlare, investiția de efort, măsura în care elevul vrea să progreseze Crearea unor echipe care să coordoneze și monitorizeze unitatea, pentru prevenirea și reducerea abandonului și absenteismului școlar	unității / bugetul liceului	abandonului școlar		numărului de absențe	participare a elevilor la activități
3.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	Remedierea rezultatelor prin organizarea de programe suplimentare la clasele de elevi cu un absenteism ridicat Desfășurarea orelor de consiliere individual și de grup de către profesorul consilierul școlar	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar /echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Desfășurarea a cel puțin 2 ore de consiliere cu elevii pe modul pentru identificarea cauzelor absenteismului	Rata de participare la programele suplimentare și la orele de consiliere

1.2 Opţiunea – resurse umane

a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.
b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).
c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea de măsuri amelioratorii	Elaborarea și aplicarea de către diriginte a unui plan de acțiune pentru prevenirea și diminuarea părăsirii școlii	Diriginți / consumabile, echipamente IT/ bugetul licelui	Diriginți	Conform planificării	Implementarea a cel puțin 75% a planului de acțiune pentru prevenirea abandonului școlar	Existența planului și rezultatelor
2.	Asigurarea unei bune colaborări a liceului cu familia	Efectuarea unor discuții cu familia, în cadrul lectoratelor și ședințelor cu părinții	Diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul licelui	Diriginți	Lunar	Cel puțin o ședință/un lectorat cu părinții lunar	Rapoarte ale activităților, procese verbal de la ședințele cu părinții
		Organizarea de programe de consiliere a părinților de tip „școala părinților”	Diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul licelui	Consilier școlar, Diriginți	Conform planificării	O activitate pe modul	Rapoarte de activitate, programele de consiliere

3.	Resonsabilizarea cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a creşte integrarea şi comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena elevii în activităţi extraşcolare, modalităţi de a creşte implicarea şi comunicarea cu părinţii)	Cadre didactice, furnizori de servicii de formare, metodologia de formare / oferta de formare / bugetul liceului	Cadre didactice Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în acest sens	Adeverințe/diplome de participare

1.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare
a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.
b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Menţinerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinţei de siguranţă afectivă pentru toţi elevii	Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Cadrele didactice / laboratorul de informatică, echipamente IT / bugetul liceului	Cadrele didactice	1 dată pe săptămână de fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice

2.	Stimularea elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.	Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse sociale, de merit și alte stimulente materiale elevilor	Elevi, CA, Comisia de acordare a burselor școlare și alte stimulente /legislația în vigoare, consumabile/bugetul liceului	Diriginții, Comisia de acordare a burselor, CA	Lunar	Prevenirea cazurilor de abandon școlar din motive financiare	Nr. elevi beneficiari, statistici

1.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar.
b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar.
c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar	Colaborarea cu autoritățile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului școlar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Cadrele didactice, coordonatorul pentru programe și proiecte, comunitatea locală / metodologii, echipamente IT, baza materială / bugetul liceului, sponsorizări	Cadrele didactice, coordonatorul pentru proiecte și programe,	Confrom planificării	Cel puțin 1 program de activități de prevenire a abandonului/modul în parteneriat cu comunitatea locală	Rapoarte de activitate, Lista partenerilor

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.

2.1 Opţiunea curriculară:

a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, unitate de învățământ, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează „norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.

c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi	Aplicarea de chestionare elevilor	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Periodic	Identificarea surselor de conflict și violență, a elevilor care sunt supuși fenomenului de bullying	Rezultatele chestionarelor, statistici
2.	Promovarea normelor sociale pozitive și a valorilor, precum diversitatea sau toleranța	Abordarea, în cadrul orelor de dirigenţie/consiliere, a unor teme despre violenţă și antibullying, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție,	Diriginți/ consumabile, materiale didactice/ bugetul liceului	Diriginți, consilier școlar	Conform planificării	În tematica de la dirigenţie sunt incluse lecţii despre violenţă/ bullying şi consecinţele ei La fiecare clasă se dezbat teme legate	Documentele realizate, tematica orelor de dirigenție, rapoarte de activitate

		realizarea unor dezbateri/ discuţii de grup şi individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare şi consiliere				de managementul conflictului cu studii de caz şi dezbateri pro şi contra, desene, postere, lucru în echipă, foaia clasei (o pagină săptămânală despre viaţa clasei în general)	
		Activităţi extraşcolare, concursuri tematice care au ca scop crearea unui climat pozitiv al claselor de elevi sau creşterea coeziunii acesteia (activităţi sportive, cultural artistice, excursii, tabere şcolare marş anti-violenţă și anti-bullying, activităţi alternative de petrecere a timpului liber, activităţi de voluntariat, Programul „Școala Altfel” etc.);	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice, echipamente IT, consumabile / bugetul liceului, sponsorizări	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Conform planificării	La nivelul unității de învățământ se vor desfășura periodic astfel de activități de prevenire și combatere a fenomenului de bullying și violență între elevi	Calendarul activităților, rapoarte de activitate, portofolii

3.	Motivarea elevilor şi de promovarea bunelor practici	Desfășurarea de careuri cu elevii, în care să se discute cazurile de bullying din liceu și violenţă şi/sau analiza obiectivă a cazurilor de violenţă, a acţiunilor negative, atât la nivelul clasei, cât și în ședințele Consiliului profesoral	Cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul liceului	Director, cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Cel puțin 1 careu/modul, o ședință a CP în care se discută cazurile de bullying și violență	Rapoarte de activitate, procese verbale

2.2 Opţiunea – resurse umane

a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea elevilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.
b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

Nr. crt.	**Obiective**	**Acţiuni propuse**	**Resurse umane, materiale, financiare**	**Responsabilități**	**Termen de realizare**	**Indicatori de performanță**	**Evaluare**
1.	Colaborare liceu – familie – specialişti în domenii conexe	Implicarea familiei elevilor în cât mai multe activităţi, colaborarea permanentă cu aceştia; realizarea unor programe de educație parentală, lectorate cu părinţii şi şedinţe în care să fie abordate teme legate de probleme de la nivelul clasei	Părinți, Diriginți, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul liceului, sponsorizări	Grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Realizarea în proporție de 100% a colaborării cu familia	Calendarul activităților, planificări ale activităților, procele verbale, rapoarte de activitate

2.	Identificarea surselor de conflict şi violenţă – medierea conflictelor, detensionarea tuturor momentelor care pot implica violenţa, bullyingul, prin intervenţii imediate	Realizarea unor studii de caz ale elevilor cu probleme de comportament, în vederea cunoaşterii acestora şi a situaţiei lor familiale dar, mai ales pentru identificarea unor modalităţi de rezolvare	Diriginți/consumabile, materiale didactice/ bugetul liceului	Diriginți	Lunar	La nivelul fiecărei clase, vor fi identificați elevii cu probleme de comportament și modalitățile de rezolvare a problemelor	Studiile de caz
3.	Respectarea regulilor de disciplină școlară	Stabilirea, împreună cu elevii, a unui regulament clar la nivelul clasei, a unui cod de conduită etică a elevilor (pliat pe specificul clasei, cu reguli stricte referitoare la disciplină	Diriginți/consumabile, materiale didactice/ bugetul liceului	Diriginți	Începutul anului școlar	Realizarea și respectarea codul de conduită etică a elevilor, aplicarea regulamentelor școlare într-un mod nediscriminatoriu, folosirea unui sistem de sancțiuni	Codul de conduită etică, regulile clasei
4.	Crearea în liceu a unui climat de siguranță fizică și psihică, disciplină și responsabilitate	Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice	Cadrele didactice/ fraficul serviciului pe școală/bugetul liceului	Director Director ajunct	Permament	Aprobarea graficului în CA	Graficul de serviciu
5.	Consiliere psihopedagogică	Oferirea de consiliere psihopedagogică (de grup sau individuală) atât pentru elev, cât şi pentru familia sa	Profesorul consilier școlar, elevi, părinți/ cabinet de consiliere psihopedagogică/ bugetul liceului	Profesorul consilier școlar	Periodic	Cel puțin 3 activități de grup pe parcursul anului școlar și activități de consiliere	Rapoarte de activitate

						individuală de câte ori se impune Cel puțin 60% dintre elevii supuși fenomenului de bullying vor dori să fie consiliați	

2.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Atragerea de sponsorizări și donații.
b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Împrejmuirea corespunzătoare a spațiului școlar	Accesarea de fonduri pentru achiziția de sisteme de Securitate performante	Director, coordonator proiecte și programe/ baza materială existentă	Director Coordonator proiecte și programe	Pe parcursul anului școlar	Asigurarea unui climat de 100% siguranță pentru elevi	Fondurile accesate
		Atragerea de donații și sponsorizări pentru angajarea unei firme de pază	Director, cadre didactice/ sponsorizări, donații	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe		Prevenția acțiunilor de violență, controlul tuturor activităților, protejarea de eventuale atacuri din partea unor persoane străine	Contracte de sponsorizare, donații

2.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Găzduirea unor evenimente comunitare.
b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.
c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implicarea comunităţii în activităţile organizate de liceu, colaborări şi discuţii cu specialişti în diferite probleme	Derularea unor proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii care au drept obiectiv prevenirea violenţei (poliția, jandarmeria, ONG-uri) - „Săptămâna educaţiei globale”, „Spune NU violenţei”, „Violenţa, de la cauză, la efect”, „Violenţa naşte violenţă”, Spune stop violenţei!” etc.	Cadrele didactice, comunitatea locală, coordonator proiecte și programe / baza materială a unității / bugetul liceului, sponsorizări	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe	Conform calendarului	Cel puțin 3 parteneriate pe tema violenței	Lista parteneriatelor

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

1.1 Opţiunea curriculară:

a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.

b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a elevului şi nevoile de învăţare diferite.

c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea la nivelul fiecărui nivel de studiu a elevilor cu CES și din grupuri defavorizate	Crearea unei baze de date a elevilor care dețin certificat de orientare școlară și a elevilor aparținând categoriilor defavorizate	Cadre didactice, personal didactic auxiliar / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Director, Secretar, Diriginți	Permanent	Certificate C.E.S. Anchete sociale Statistică Completarea fișelor psihopedagogice	Existența bazei de date Fișe psihopedagogice
2.	Întocmirea Planurilor de intervenție personalizate	Aplicarea PIP	Beneficiarii, Cadre didactice, Responsabili de caz / materiale suport, echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Director, Cadre didactice, Responsabili de caz	Octombrie	Toți elevii cu CES vor avea Planuri de intervenție personalizate Curriculum-ul va fi adaptat elevilor cu CES	PIP Planificări Curriculum adaptat

3.	Optimizarea relației profesor-elev, prin derularea de activități de consiliere	Implicarea elevilor și a părinților în anumite activități extrașcolare Abordarea, în cadrul orelor de consiliere a unor teme care să vizeze egalitatea șanselor la educație	Diriginți / consumabile / bugetul liceului	Diriginți	Conform planificării	Cel puțin o activitate extrașcolară pe modul Cel puțin o temă abordată în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală	Tematica orelor de dirigenție și consiliere a părinților Calendarul activităților extrașcolare
2.	Valorificarea achizițiilor elevilor prin activități practice	Activități școlare bazate pe lucru diferențiat Expoziții cu lucrări ale elevilor	Cadre didactice, elevi / consumabile / bugetul liceului	Cadrele didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor desfășura activități bazate pe lucru diferențiat și vor exăune rezultatele elevilor	Panouri, portofolii

3.2 Opţiunea – resurse umane

a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui elev.
b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a elevilor cu CES și a celor ce aparțin unor grupuri vulnerabile	Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Furnizorii de formare, Cadrele didactice/ Oferte furnizorilor de formare, servicii specializate, proceduri specifice/bugetul liceului	Cadre didactice, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Conform calendarului de formare	Cadrele didactice cunosc în proporție de 100% problematica incluziunii	Rata de participare, numărul programelor desfășurate, adeverințe, diplome
2.	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică	Asigurarea serviciilor specializate pentru acordarea asistenţei psihopedagogice necesare dezvoltării elevului cu CES – asigurarea unui cadru didactic de sprijin, protocol de colaborare	Legislația în vigoare, servicii de suport specializate, strategii de sprijin, cadre didactice de sprijin / bugetul liceului / sponsorizări	Director, Cadre didactice, CJRAE, cadre didactice de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Toți elevii cu CES și din categorii vulnerabile vor beneficia de servicii de asistență psihopedagogică	Activități Numărul parteneriatelor Lista de elevi asistați Activități de recuperare Registrul de evidență al

		cu CJRAE, profesor psihopedagog					cadrului didactic de sprijin

3.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea bazei materiale a liceului	Achiziționarea de mijloace de învățare la sugestia cadrelor didactice, adaptate nivelului elevilor	Personal didactic și didactic auxiliar / baza materială existent / bugetul liceului și alte fonduri	Director, Administrator financiar, Responsabil achiziții	Anual, conform ofertei și sugestiilor	Nivel accesibilitate la materiale a elevilor cu CES, aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile	Materialele achiziționate
2.	Asigurarea infrastructurii și a condiţiilor materiale propice pentru promovarea educației incluzive	Asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiții a activităţi prin atragerea de fonduri, proiecte cu O.N.G.-uri	Director, comunitatea locală	Director, administrator financiar	Anual	Asigurarea 100% a tuturor fondurilor necesare	Bugetul liceului, sumele obținute, proiecte și parteneriate

3.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive.
b. Implicarea comunității în viața școlară.
c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Derularea Proiectului SNAC	Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat, valorificarea experienţelor și diferenţelor tuturor elevilor	Cadre didactice, CJRAE, Responsabil SNAC	Responsabil SNAC Cadre didactice	Anual	Organizarea a cel puțin 3 activități de voluntariat pe an	Rapoarte de activitate, portofolii
2.	Stabilirea ca prioritate, în colaborare cu serviciul social din cadrul Primăriei, a integrării sociale a elevilor din familii vulnerabile	Încheierea unui protocol de colaborare cu serviciul social al Primăriei / Biserica/ Poliția	Director Responsabil – asistență socială, poliţist / consumabile / bugetul liceului	Consilier educative Director	Anual	Încheiere protocol de colaborare	Protocolul de colaborare

3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

3.1 Opţiunea curriculară:

a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.
b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.
c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Construirea şi aplicarea unui management eficient, prin mobilizarea şi utilizarea eficientă a resurselor organizaţionale	Proiectarea documentelor manageriale, plecând de la nevoile liceului şi ale comunității dar și prin valorificarea resurselor existente	Director, responsabili de comisii, coordonator CEAC, personal auxiliar / legislație, echipamente, consumabile /bugetul liceului	Director Conducătorii de compartimente Responsabilii de comisii și catedre	Anual	Documente manageriale și strategii de lucru corect elaborate pentru fiecare compartiment și comisie de lucru	Plan managerial, plan operational, proceduri, activități, alte documente
2.	Exprimarea la nivel organizaţional de noi competenţe şi atitudini, ce constau în promovarea creativității şi a iniţiativei, a spiritului de echipă şi a modelelor competitive	Atribuirea de responsabilități și sarcini echilibrate, constituirea echipelor de lucru, elaborarea de proiecte Participarea la ședințele CP, CA, comisiile de lucru, dezbateri	Director, personalul unității / echipamente IT, consumabile, legislația / bugetul liceului	Director Personal didactic auxiliar, comisii de lucru, șefii de catedre	Anual	Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate	Fișe de post, decizii, rapoarte de activități, proiecte etc Procesele verbale CP, CA

3.	Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Director, cadre didactice, comisii de lucru, CEAC personal didactic auxiliar/ legislație, echipamente IT, proceduri / bugetul liceului	Director Comisii de lucru, personalul unității	Permanent	Implicarea în procesul de luare a deciziilor La începutul anului școlar vor fi actualizate toate procedurile existente și se vor elabora proceduri noi	Registru de proceduri elaborat Instrumente monitorizare și asigurare a calității educației
4.	Încurajarea participării beneficiarilor direcți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe	Elaborarea ofertei educaționale privind CDL în funcție de nevoile identificate şi opţiunile exprimate de elevi și părinți	Director, comisia pentru curriculum, cadrele didactice, elevii, părinții / metodologia în vigoare / bugetul liceului	Comisia pentru curriculum, Consilier educativ, cadrele didactice, CP, CA	Conform calendarului	100% din crearea și selecția ofertei curriculare la dispoziția unității de învățământ să fie realizată prin dialogul cu elevii și părinții.	Oferta CDL Opțiunile elevilor și părinților, procese verbale chestionare de satisfacție

4.2 Opţiunea – resurse umane

a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitatea de învăţământ, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ.
b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor.
c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Informarea permanentă a personalului în legătură cu standardele de calitate Monitorizarea permanentă a activității personalului prin raportare la standardele de calitate	Dezvoltarea unei culturi a calităţii pentru cel puţin 70% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, părinţi, elevi, reprezentanţi ai comunităţii	Cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic/echipamente IT, consumabile / bugetul liceului, buget local, costuri personal	Director Membrii C.A. Comisia C.E.A.C.	Permanent	Standarde calitate Raport monitorizare SCIM/anual Două ședințe anual cu această tematică pe ordinea de zi Registru proceduri	Standardele de calitate
2.	Motivarea personalului didactic, didactic auxiliar pentru învăţare pe tot parcursul vieţii Creşterea responsabilităţii fiecărui cadru didactic pentru reușita propriei cariere profesionale	Asigurarea documentelor legislative în vigoare la nivelul unității de învățământ Implicarea activă la rezolvarea unor probleme curente ale liceului de către personal Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice, centrate pe dezvoltarea de competențe cheie	Personalul unității/ echipamente IT, consumabile, metodologii / bugetul liceului	Director Personal auxiliar și nedidactic Cadre didactice	Permanent	Toate compartimentele au întocmit documentele manageriale la termen Susținere de prezentări în conformitate cu tematica Diseminare de bune practici sau rezultate /informări de la participări la sesiuni de formare, cursuri, conferințe	Procese-verbale CP, CA, documentele manageriale, prezentări, rapoarte de activități

3.	Dezvoltarea capacității cadrului didactic de a mobiliza, a combina şi a utiliza în mod autonom capacităţile de cunoaştere, deprinderile şi competenţele generale şi cele profesiosionale în acord cu diversele cerinţe specifice unui anumit context, situaţii sau probleme	Dezvoltarea competențelor de predare ale cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie, prin abordarea creativă a curriculumului național Creșterea numărului de lecții susținute prin aplicarea strategiilor didactice activ-participative Creșterea motivației pentru susținerea de activități prin diseminarea bunelor practici	Director, cadre didactice / echipamente IT, consumabile, planificări / bugetul liceului	Cadre didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor fi asistate la lecții si rezultatele consemnate în fișe de asistență la ore 80% din lecții sunt susținute prin metode active	Fișe de asistență la ore
4.	Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic și didactic auxiliar	Participarea la cursuri de formare în domeniul managementului clasei de elevi pentru cadrele didactice și cursuri în domeniu pentru personalul auxiliar	Director, responsabil Comisia mentorat, cadre didactice și personal didactic auxiliar / bugetul liceului	Cadre didactice și personal didactic auxiliar, formatori	Pe parcursul anului școlar, conform ofertei de formare	Fișa de formare continuă	Adeverințe, diplome, fișele de formare

4.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.
b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului	Cofinanțarea principalelor proiecte ale liceului	Director, coordonator proiecte /calendarul proiectelor/sponsorizări, ale unor instituții, ONG prin relații de parteneriat	Director Coordonatori de proiecte, asociația de părinți, instituții partenere	Conform calendarului proiectelor	Principalele proiecte ale liceului vor fi cofinanțate în proporție de 70%	Draft de proiect, raportări, procese verbal, contracte de sponsorizare
2.	Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare Elaborarea unui necesar de mijloace didactice și echipamente IT pentru toate ariile curriculare în vederea desfășurării unui proces educativ digitalizat, modern și de calitate	Identificarea calculatoarelor și a altor componente care trebuie înlocuite Identificarea sălilor de clasă în care este necesară îmbunătățirea bazei materiale Achiziții de materiale didactice pentru toate ariile curriculare Dotarea compartimentelor funcționale și comisiilor cu calculatoare și alte dotări	Parteneri, Consiliul local, cadre didactice, serviciul financiar/baza materială existentă/bugetul liceului, sponsorizări, contribuții	Director Administrator financiar Comisia de recepție	Anual	Creșterea calităţii procesului educative și funcționalității spațiilor din unitatea de învățământ	Contracte sponsorizare Achiziții realizate Lucrări de reparație recepționate Bunuri recepționate și intrate în inventar și în gestiunea comisiilor

4.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.
b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Optimizarea colaborării cu comunitatea locală, prin acţiuni comune de promovare a imaginii liceului	Creșterea numărului de parteneriate cu agenți economici din comunitate, ONG-uri (minim 1 parteneriat anual) Includerea în oferta educativă a unor proiecte dedicate marcării zilelor importante din cultura poporului român și istoria locală și națională derulate în parteneriat cu comunitatea locală	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați/ consumabile, echipamente IT / bugetul liceului, sponsorizări	Director Cadre didactice, consilier educativ, membri ai comunității	De două ori pe an	Proiecte care au drept scop marcarea zilelor importante din cultura poporului român și istoria locală	Lista parteneriate, rapoarte activități
2.	Motivarea părinților pentru implicare activă în viața liceului ca parteneri în educație	Creșterea numărului de activități educative realizate în parteneriat cu părinții Organizarea unor evenimente de socializare comune profesori-părinți	Cadre didactice, părinți, elevi /echipamente IT, consumabile necesare derulării activităților/ bugetul liceului	Director Consilier educativ Cadre didactice	Conform planificării	Cel puțin o activitate/eveniment pe modul Diseminarea exemplelor de bună practică	Număr de proiecte și activități în care s-au implicat

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

3.2. PARTENERIATE CU AGENŢII ECONOMICI /AGENŢI ECONOMICI ÎN PARTENERIAT CU INSTITUŢIA NOASTRĂ, ÎN PROCESUL EDUCAŢIONAL

DOMENIUL de formare profesională[1)]	**CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI [2)]**	**Calificarea[3)]**	**Număr de elevi şcolarizaţi[4)]**	**Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică[5)]**	**Nr. de elevi repartizați în practică [6)] conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră**	**Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră**	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	**Reprezentant legal)**
ECONOMIC, COMERŢ, TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	**IX prof**	**lucrator hotelier**	**12**	Restaurant Regal	**2**	tel.0261769658	
				SC Aurora SA-hotel Aurora	**4**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**3**	tel.0261806230	Muresan Dana
				Restaurant Belvedere	**2**	tel.0261759565	Chilintan Maria

		bucatar	**14**	Restaurant Buhai Osanul	**2**	tel. 0749459285	Vraja Ana
				SC Palat Jud SRL	**2**	tel. 0748874048	Varga Valentin
				Restaurant Calzone	**2**	tel. 0747807888	Tition Vasile Sergiu
				Restaurant Zion	**2**	tel.0773995916	Migai Dolores
				Restaurant Capricci	**2**	tel.0770533993	Fusle Bogdan
				Restaurant Miorita	**2**	tel.0745893114	Iacob Lucian
				SC Palace Company SRL	**2**	tel 0722387266	Kiss Joszef
		ospatar	**13**	Restaurant Capricci	**2**	tel.0770533993	Fusle Bogdan
				Restaurant Miorita	**2**	tel.0745893114	Iacob Lucian
				Restaurant Poiana Codrului	**2**	tel 0742149515	Dersidan
				Restaurant Aurora	**3**	tel.0730713552	Darida Gheorghe
				Restaurant Zion	**1**	tel.0773995916	Migai Dolores
				Restaurant Liv	**1**	tel.0746427225	Sipos Claudia
				SC Palace Company SRL	**2**	tel. 0722387266	Kiss Joszef

		comerciant-vanzator	**13**	Santec Transilvania	**3**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Baritiu - 4,4,2	**10**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
	IX liceu	**tehnician în activitati economice**	**49**	Casa de pensii	**24**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
				Profi Rom Food - Mag Calea Traian	**4**	tel.0747297963	
				Profi Rom Food - str Brasov	**15**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				Santec - Cuza Voda	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec - Transilvania	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
		tehnician în activităţi de comert/tehnician in achiziţii şi contractări	**49**	Santec - Transilvania	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec - Lalelei	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec - Zenit	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec - Universului	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec - Baritiu	**8**	tel.0361802493	Szantay Ludovic

				Santec - Cuza Voda	**2**	tel.0361802494	Szantay Ludovic
				Profi Rom Food - str Closca	**8**	tel.0751803620	Barbul Gheorghe
				Profi Rom Food - str Brasov	**8**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				Profi Rom Food - Mag Calea Traian	**7**	tel.0747297963	Ardelean I
	X liceu	**tehnician în activitati economice**	**66**	SC Profi Rom Food SRL - Mag Closca	**14**	tel.0742264840	Negru Sergiu
				SC Profi Rom Food SRL - str Brasov	**20**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				SC profi Rom Food Calea Traian	**4**	tel.0747297963	Ardelean I
				Santec Baritiu -	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Paulesti	**1**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Bargaului	**3**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Zenit	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec 5 - Transilvania	**6**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec 6 - Lalelei	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec 8 - Universului	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic

				SC Dersidan	**4**	tel.0261769925	Dersidan Cornelia
		tehnician în activităţi de comert	**33**	SC Profi Rom Food SRL - Mag Closca	**14**	tel.0742264840	Negru Sergiu
				Santec Zenit	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Baritiu	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Universul	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				SC Somesul Pomi SRL	**7**	tel.0746844130	Liviu Laurentiu
				SC Profi Rom Food SRL - Calea Traian	**3**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				SC Lyllo & Rus SRL	**1**	tel.0722557900	Rus Rodica
				Santec Lalelei	**2**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
		tehnician in turism	**33**	SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**7**	tel.0261806230	Muresan Dana
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	**7**	tel.0261877787	Bud Daniel
				SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	**7**	tel.0722389098	Pop Mircea
				SC City Hotel Satu Mare	**5**	tel 0261877871	Caziuc Luiza Manuela
				SC Simbolife SRL	**7**	tel.0261770070	Rentea Dana

	X prof	**bucătar**	**16**	Restaurant Aurora	**3**	tel.0730713552	Darida Gheorghe
				Restaurant Zion	**1**	tel.0773995916	Migai Dolores
				Restaurant Miorita	**2**	tel.0745893114	Iacob Lucian
				Restaurant Capricci	**2**	tel.0770533993	Fusle Bogdan
				SC Palace Company SRL	**2**	tel. 0722387266	Kiss Joszef
				SC Palat Jud SRL	**2**	tel. 0748874048	Varga Valentin
				Restaurant Sultan Kebab	**2**	tel.0725808000	Dersidan
				Restaurant Liv	**2**	tel.0746427225	Sipos Claudia
		ospatar	**11**	Restaurant Aurora	**2**	tel.0730713552	Darida Gheorghe
				Restaurant Poiana Codrului	**1**	tel.0742149515	Dersidan Gheorghe
				Restaurant Zion	**1**	tel.0773995916	Migai Dolores
				Restaurant Miorita	**2**	tel.0745893114	Iacob Lucian
				SC Palace Company SRL	**2**	tel. 0722387266	Kiss Joszef
				Restaurant Capricci	**2**	tel.0770533993	Fusle Bogdan

				Restaurant Liv	**1**	tel.0746427225	Sipos Claudia
		lucrator hotelier	**15**	Hotel Aurora	**5**	tel.0730713552	Darida Gheorghe
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**4**	tel.0261806230	Muresan Dana
				Hotel Regal	**3**	tel.0261769658	
				Hotel Belvedere	**3**	tel.0261759565	Chilintan Maria
		comerciant, vanzator	**11**	SC Flavita SRL	**4**	tel.0747033308	Pop Octavian
				Santec Cuza Voda	**3**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				SC Jysk Romania SRL	**4**	tel.0744131046	Salajan Constantina
	XI liceu	**tehnician in activitati economice activitati economice**	**57**	Directia Judeteana a Finantelor Publice	**57**	tel.0740085697	Chis Daniel
		tehnician în activităţi de comert	**29**	SC Profi Rom Food SRL - Mag Closca	**7**	tel.0742264840	Negru Sergiu
				SC Profi Rom Food SRL - Mag Brasov	**8**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				SC Profi Rom Food SRL - Mag Calea Traian	**4**	tel.0747297963	Ardelean I

				Casa de pensii	**10**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
		tehnician in achizitii si contractari	**30**	Casa de pensii	**12**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
				SC Profi Rom Food SRL - Mag Calea Traian	**4**	tel.0747297963	Ardelean I
				SC Profi Rom Food SRL - Mag Brasov	**8**	tel.0751932448	Muresan Iuliana
				Santec Cuza Voda	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Transilvania	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
	XI profesionala	**lucrator hotelier**	**14**	SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**4**	tel.0261877787	Bud Daniel
				SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	**5**	tel.0722389098	Pop Mircea
				SC Aurora SA-hotel Aurora	**5**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe
		bucatar	**15**	SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**2**	tel.0261806230	Muresan Dana
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	**1**	tel.0261877787	Bud Daniel
				Restaurant Miorita	**3**	tel.0745893114	Iacob Lucian
				Restaurant Poiana Codrului	**2**	tel.0742149515	Dersidan

				Restaurant Aurora	**3**	tel.0730713552	Darida Gheorghe
				Pizzeria Class	**2**	tel.0261717400	Chitas Katalin
				Restaurant Zion	**2**	tel.0773995916	Migai Dolores
		comerciant, vanzator	**16**	SC Falco 2000 SRL	**3**	tel.0745657436	Grigoriu Laura
				SC Jysk Romania SRL	**3**	tel.0744131046	Salajan Constantina
				SC Flavita SRL	**5**	tel.0747033308	Pop Octavian
				SC Practic Com SRL	**2**	tel.0745492340	Szolomaier Attila
				SC Lyllo & Rus SRL	**2**	tel.0746155288	Rus Rodica
				SC Vivaldi SRL	**1**	tel.0745657431	Grigoriu Romeo
		cofetar	**13**	La Tavi Vop SRL	**5**	tel.0740392988	Pop Vasile
				Sweet Muffin	**8**	tel.0261717400	Micu Erica
	XII liceu	**tehnician in activitati de comert**	**29**	Casa de pensii	**12**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
				Direcţia Generala a Finanţelor Publice	**17**	tel. 0740085697	Chis Daniel

		tehnician în activitati economice	**59**	Casa de pensii	**8**	tel.0744588518	Cosa Radu Octavian
				SC Distegroup SRL	**2**	tel.0722246685	Crisan Marius
				SC Camanasofconta Consult SRL	**6**	tel. 0742 084 000	Suciu Camelia
				Direcţia Generala a Finanţelor Publice	**43**	tel. 0740085697	Chis Daniel
		tehnician in achizitii si contractari	**29**	Santec Paulesti	**1**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Transilvania	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Lalelei	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Zenit	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Universului	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Bargaului	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Ambudului	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
				Santec Ganea	**4**	tel.0361802493	Szantay Ludovic
	Postliceala anul I	**PL IA Tehnician in**	**30**	Liceul Tehnologic IC Bratianu	**5**	tel.0261734670	Slatian Faustina

		activitati de secretariat		Scoala Postliceeala Sanitara	**5**	tel.0742244854	Moldovan Lucica
				Carrefour Satu Mare	**1**	tel.0374668900	Pop Marinela
				SC Ortodac SRL	**2**	tel.0731307078	Suci Gyongyi
				Jysk Romania SRL	**3**	tel.0744131046	Salagean Constantina
				Salon Magic	**1**	tel.0754807974	Cadar Adriana Cristina
				Esedra SRL	**3**	tel.0744578985	Pop Vasile
				Vabro Retail Ploiesti	**1**	tel.0786530082	Szasz Loredana
				Stefanini Romania	**1**	tel.0213012301	Grobler Anna
				Colegiul Economic Ghe Dragos	**8**	tel.0361410114	Chis Ioana Florentina
		PL IB Asistent de gestiune	**30**	Auchan Romania	**8**	tel.0745883915	Pop Leonard
				Colegiul Economic Ghe Dragos	**9**	tel.0361410114	Marc Viorica
				Colegiul Tehnic IC Bratianu	**5**	tel.0261734670	Onaca Zamfira
				Carrefour Satu Mare	**1**	tel.0374668900	Pop Marinela
				Zess Zollner SRL	**1**	tel.0361403500	Leitner Istvan

				Floriani Mod SRL	**1**	tel.0744888888	Flore Vasile
				HAL-RHR-Privat SRL	**1**	tel.0741475504	Iorga Corina
				Oancea Vasi Costructor	**1**	tel.0747347593	Ulici Alina
				Cataleya Daiana SRL	**1**	tel.0741480079	Lungu Lucia
				Tin Cat Power SRL	**1**	tel.0758651688	Grumici Cristina
				CN Loteria Romana	**1**	tel.0723802891	Manta Marius
	Postliceala anul II	**PL IIA Tehnician in activitati de secretariat**	**28**	Liceul Tehnologic IC Bratianu	**5**	tel.0261734670	Slatian Faustina
				Scoala Postliceeala Sanitara	**5**	tel.0742244854	Moldovan Lucica
				Carrefour Satu Mare	**1**	tel.0374668900	Pop Marinela
				SC Ortodac SRL	**2**	tel.0731307078	Suci Gyongyi
				Jysk Romania SRL	**3**	tel.0744131046	Salagean Constantina
				Salon Magic	**1**	tel.0754807974	Cadar Adriana Cristina
				Esedra SRL	**3**	tel.0744578985	Pop Vasile
				Stefanini Romania	**1**	tel.0213012301	Grobler Anna

				Colegiul Economic Ghe Dragos	**7**	tel.0361410114	Chis Ioana Florentina
		PL IIB Asistent de gestiune	**30**	Auchan Romania	**8**	tel.0745883915	Pop Leonard
				Colegiul Economic Ghe Dragos	**9**	tel.0361410114	Marc Viorica
				Colegiul Tehnic IC Bratianu	**5**	tel.0261734670	Onaca Zamfira
				Carrefour Satu Mare	**1**	tel.0374668900	Pop Marinela
				Zess Zollner SRL	**1**	tel.0361403500	Leitner Istvan
				Floriani Mod SRL	**1**	tel.0744888888	Flore Vasile
				HAL-RHR-Privat SRL	**1**	tel.0741475504	Iorga Corina
				Oancea Vasi Costructor	**1**	tel.0747347593	Ulici Alina
				Cataleya Daiana SRL	**1**	tel.0741480079	Lungu Lucia
				Tin Cat Power SRL	**1**	tel.0758651688	Grumici Cristina
				CN Loteria Romana	**1**	tel.0723802891	Manta Marius
	Seral	XI G seral Tehnician in gastronomie	28	Nu fac practica			
			28	Aurora SA	4	tel.0261714946	Darida Gheorghe

		XII G seral Tehnician in gastronomie		Restaurant Miorita	3	tel.0745893114	IocobLucian
				Restaurant Calzone	3	tel.0747807888	Tition Vasile Sergiu
				Restaurant Select	3	tel.0722399098	Pop Mircea
				Retaurant Poiana Codrului	3	tel.0725808000	Dersidan Dana
				Restaurant Dana I	2	tel.0261877787	Bud Daniel
				Restaurant Dana II	4	tel.0261806230	Muresan Dana
				Palatul Jud	2	tel.0748874048	Varga Valentin
				Palace	2	tel.0748874084	Varga Valentin
				Select Finante	2	tel.0722399098	Pop Mircea
		XIII G seral Tehnician in gastronomie	28	Aurora SA	4	tel.0261714946	Darida Gheorghe
				Restaurant Miorita	3	tel.0745893114	IocobLucian
				Restaurant Calzone	3	tel.0747807888	Tition Vasile Sergiu
				Restaurant Select	3	tel.0722399098	Pop Mircea
	Seral			Retaurant Poiana Codrului	3	tel.0725808000	Dersidan Dana

				Restaurant Dana I	2	tel.0261877787	Bud Daniel
				Restaurant Dana II	4	tel.0261806230	Muresan Dana
				Palatul Jud	2	tel.0748874048	Varga Valentin
				Palace	2	tel.0748874084	Varga Valentin
				Select Finante	2	tel.0722399098	Pop Mircea

3.3. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂŢILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ

3.3.1. PLAN STRATEGIC

ŢINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare didactică	**Perfecţionarea curentă** ➢ Participarea personalului unității la cursuri /programe de formare realizate de diferiţi furnizori de programe educaţionale acreditaţi de Ministerul Educației. ➢ Proiectarea și desfășurarea de activităţi de dezvoltare profesională pe arii curriculare –catedre, cercuri pedagogice ➢ Întocmirea şi prezentarea de referate/studii cu conţinut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral ➢ Participarea la sesiuni metodico-ştiinţifice, simpozioane şi schimburi de experienţă pe probleme de specialitate şi psihopedagogice ➢ Punerea în practică şi valorificarea competenţelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare **Perfecţionarea prin grade didactice** ➢ Înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obţinerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/dezvoltarea competenţelor profesionale ➢ Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I ➢ Valorificarea concluziilor şi recomandărilor făcute în cadrul inspecţiilor speciale

	Perfecţionarea periodică ➢ Actualizarea şi dezvoltarea, prin programe de formare/perfecţionare periodică, a competenţelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcţiilor didactice obţinute prin formarea iniţială ➢ Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecţionare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. **Reconversia profesională** ➢ Dobândirea de noi competenţe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/şi noi funcţii didactice, altele decât cele obţinute prin formarea iniţială ➢ Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialităţii
B. Eliminarea formalismului. Continuitate și coerență în formarea inițială și continuă	➢ Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în unitate ➢ Asigurarea continuităţii dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor unității, cât şi conştietizării individualizate a nevoilor de evoluţie în carieră ➢ Dobândirea unor competenţe complementare sau de extensie care lărgesc gama activităţilor şi funcţiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learnig, consiliere educaţională şi orientare în carieră, educaţia adulţilor etc)
C. Optimizarea relaţiilor comunitare şi parteneriatelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale	➢ Colaborarea cu CCD, Inspectoratul Școlar și alti furnizori de formare profesională ➢ Participarea la proiecte de mobilitate pentru profesori în cadrul Programului Erasmus+ ➢ Dezvoltarea parteneriatelor existente şi identificarea de noi parteneri în educaţie

3.3.2. PLANUL OPERAȚIONAL - ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

NR. CRT.	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
1.	**Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei pentru mentorat și formare didactică**	1.Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil comisie Director Director adjunct	Septembrie 2022	Acte normative/ regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD
		2. Procurarea Ofertei de formare 2022 - 2023			
		3.Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor Inspectoratului Școlar, CCD			
		4.Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice			
2.	**Identificarea opiniei personalului unității cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe**	1.Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic	Membrii comisiei	Permanent	Baza de date reactualizată
		2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic	Personalul de conducere Personalul didactic	Permanent	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului unității

					la cursuri/programe de formare continuă
		3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil comisie	Permanent	Nr. de chestionare aplicate
3.	**Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile**	1. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile 2. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile	Director Responsabil comisie	Septembrie 2022	Decizia de înființare a comisiei
		3. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice	Comisia pentru echivalarea în credite profesionale transferabile	Septembrie 2022	Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei, decizii, adeverințe de echivalare
4.	**Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic**	1. Participarea cadrelor didactice la consfătuirile cadrelor didactic	Toate cadrele didactice	Septembrie Octombrie 2022	Adeverințe de participare
		2.Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în	Cadrele didactice debutante	Conform calendarului de formare	Adeverințe de participare

		specialitate organizate de Inspectoratul Școlar și CCD			Nr. de cadre didactice participante
		3.Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	Adeverințe de participare
		4.Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul cercurilor pedagogice	Responsabilii comisiilor Toate cadrele didactice	Conform planificării	Adeverințe de susținere
		5.Participarea cadrelor didactice la activitățile la activitățile cercurilor pedagogice	Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale cercurilor pedagogice
		6.Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice fără grade didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a definitivării/gradelor didactice
		7.Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.	Director Director adjunct Cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre didactice participante, adeverințe Certificate de participare

		8.Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice Administrator de patrimoniu	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare
		9.Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern	Director Director adjunct Cadre didactice Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe Certificate de participare
		10.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Responsabilul și membrii CEAC Director Director adjunct	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre didactice formate
		12.Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare, nr. de articole, lucrări publicate
5.	**Monitorizarea și evaluarea activităților de**	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Membrii comisiei pentru mentorat și formare didactică	Periodic	Portofoliul cu formarea didactică

	formare și dezvoltare profesională	2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil comisie	Periodic	Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil comisie	Final de an școlar	Raportul de activitate

3.4. FINANŢAREA PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

Pentru realizarea priorităţilor/ ţintelor/obiectivelor/ previzionate în PAS 2021-2025 este prognozat un buget total anual de 7.178.344 lei RON lei, defalcat astfel:

TIPUL DE CHELTUIALĂ 2021	**BUGET DE STAT**		**BUGET LOCAL**	
	BUGET	**PLĂȚI**	**BUGET**	**PLĂȚI**
Cheltuieli de personal	5.078.649	5.078.649	0	0
Bunuri și servicii	525	525	635.483	635.457
Asistență socială	21.546	21.546	13.228	13.228
Alte cheltuieli	329.927	329.927	48.642	44.762
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabila	133.686	117.102	0	0
TOTAL 2021	**5.564.333**	**5.547.749**	**697.353**	**693.447**

TIPUL DE CHELTUIALĂ 2022	**BUGET DE STAT**		**BUGET LOCAL**	
	BUGET	**PLĂȚI**	**BUGET**	**PLĂȚI**
Cheltuieli de personal	5.547.040	5.546.465	0	0
Bunuri și servicii	363	363	714.186	714.103
Asistență socială	131.336	131.336	16.651	16.651
Alte cheltuieli	335.951	335.951	241.533	241.533
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabila	65.254	64.254	0	0
TOTAL 2022	**6.078.944**	**6.078.369**	**972.370**	**972.287**

Buget de autofinanţare/venituri proprii

- cheltuieli materiale: 5.400

Sumele de mai sus prevăzute vor fi defalcate în Panurile anuale operaţionale de implementare a PAS-ului, în fiecare an şcolar.

Planificarea financiară anuală urmăreşte, de asemenea, evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate prin analiza atentă a bugetului anului anterior, precum şi a impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor proiectate. Având în vedere că ţintele /obiectivele vor fi realizate într-un interval mare de timp, implică un anumit coeficient de risc, deoarece datorită situației economice actuale, există posibilitatea ca şcoala să întâmpine greutăţi în acoperirea cheltuielilor.

PARTEA a IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea Planului de acţiune al şcolii au fost consultate şi cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educaţiei;
- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI);
- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane şi financiare ale şcolii.

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul profesional şi tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe de pe piaţa muncii din regiunea noastră, dar şi pentru contextul de politici şi dezvoltări la nivel european. ***Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”*** a elaborat PAS în concordanţă cu realităţile locale având ca ţintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS sunt uneori constrângeri, deoarece nu există o informare exactă a problemelor din reţelele externe şi interne, iar, în realitate, în învăţământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional şi local, colectivul de elaborare a PAS-ului din şcoala noastră a încercat şi reuşit să elaboreze un document flexibil şi adaptabil la cerinţele locale şi regionale.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare.
Aceste organisme au acces la informaţii privind tendinţele şi evoluţiile de pe piaţa forţei de muncă, în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu partenerii economico-sociali şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi, pe baza acestora, planul de îmbunătăţire a activităţii, cu ţinte şi responsabilităţi precise.

Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Şcolar, Raportul expertului Phare, precum şi cu propunerile partenerilor economico-sociali. Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluţiei cererii de muncă, pe calificări, pentru actualizarea PAS.

GLOSAR

PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PAS	Planul de acţiune al şcolii
AJOFM	AgenţiaJudeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
ANOFM	AgenţiaNaţională de Ocupare a Forţei de Muncă
CJ	Consiliul Judeţean
CEAC	Comisis de evaluare şi asigurare a calităţii
CP	Consiliul profesoral
CA	Consiliul de administraţie
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)
DJS	DirecţiaJudeţeană de Statistică
UE	Uniunea Europeană
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ME	Ministerul Educaţiei
ONG	Organizaţii Non-guvernamentale
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (TechnicalVocationalEducationand Training)
VET	Învăţământşi Formare Profesională (VocationalEducationand Training)
SPP	Standare de Pregatire Profesională
IPT	Învăţământ profesional şi tehnic

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

ANEXE

Anexă la PAS – 1

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022 (situația în octombrie 2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la liceu tehnologic	Calificarea	Nr. absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile		Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii)
				PL/ Lic.	Univ.					
Liceu tehnologoic Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice	59	10	19	12	3	2	3	Nu sunt date despre 8 abs. Sunt plecați în străinătate 2 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 7 abs.
		Tehnician în activități de comerț	29	3	7	8	1	-	2	Nu sunt date despre 5 abs. Sunt plecați în străinătate 3 abs.

										Continuă studiile, dar sunt și angajați 3 abs.
		Tehnician în achiziții și contractări	29	5	6	6	2	-	4	Nu sunt date despre 5 abs. Sunt plecați în străinătate 1 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 3 abs.
		Tehnician în gastronomie (Seral)	24	6	2	11	3	-	-	Nu sunt date despre 2 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 6 abs.
Școală profesională Nivel 3	Servicii	Comerciant vânzător/ Lucrător hotelier	26	4	-	9	-	-	-	Nu sunt date despre 10 abs. Sunt plecați în străinătate 3 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 4 abs.
		Bucătar/ Cofetar patiser	24	7	-	11	-	1	3	Nu sunt date despre 2 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 5 abs.
Postliceu Nivel 5	Servicii	Asistent de gestiune	29	-	5	20	4	-	-	-

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

		Tehnician în acrivități de secretariat	29	-	2	18	7	-	1	Nu sunt date despre 1 abs.
Total (Nivel 4, 3, 5)			**249**	**35**	**41**	**95**	**20**	**3**	**13**	**Nu sunt date despre 32 de absolvenți** **Sunt plecați în străinătate 9 absolvenți**

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Date privind ponderea inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022 (situația în octombrie 2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la liceu tehnologic	Calificarea	Nr. absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Ponderea absolvenților care continuă studiile		Ponderea absolvenților Angajaţi	Ponderea absolvenților care au propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Ponderea absolvenților înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii)
				PL/ Lic.	Univ.					
				%	%	%	%	%	%	%
Liceu tehnologoic Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice	59	16,94	32,20	20,33	5,08	3,38	5,08	Nu sunt date despre 13,55 % dintre abs. Sunt plecați în străinătate 3,38% dintre abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați

										11,84% dintre abs.
		Tehnician în activități de comerț	29	10,34	24,13	27,58	3,44	-	6,89	Nu sunt date despre 17,24% dintre abs. Sunt plecați în străinătate 10,34% dintre abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 10,34% dintre abs.
		Tehnician în achiziții și contractări	29	17,24	20,68	20,68	6,89	-	13,79	Nu sunt date despre 17,24% dintre abs. Sunt plecați în străinătate 3,44% dintre abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 10,34% dintre abs.
		Tehnician în gastronomie (Seral)	24	25,00	8,33	45,83	12,5	-	-	Nu sunt date despre 8,33% dintre abs.

										Continuă studiile, dar sunt și angajați 25 % abs.
Școală profesională Nivel 3	Servicii	Comerciant vânzător/ Lucrător hotelier	26	15,38	-	34,61	-	-	-	Nu sunt date despre 38,46% dintre abs. Sunt plecați în străinătate 11,53% dintre abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 15,38% dintre abs.
		Bucătar/ Cofetar patiser	24	29,16	-	45,83	-	4,16	12,5	Nu sunt date despre 8,33 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 20,83% dintre abs.
Postliceu Nivel 5	Servicii	Asistent de gestiune	29	-	17,24	68,96	13,79	-	-	-

		Tehnician în acrivități de secretariat	29	-	6,89	62,06	24,13	-	3,44	Nu sunt date despre 3,44% dintre abs.
Total (Nivel 4, 3, 5)			**249**	**14,05**	**16,46**	**38,15**	**8,03**	**1,20**	**5,22**	**Nu sunt date despre 12,85% dintre absolvenți** **Sunt plecați în străinătate 3,61% dintre absolvenți**
				30,52						